

## SYLABUS - OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Dydaktyka historii cz. 1**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-DH.1w-23hisn2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: historia
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ĆW): **30 h W**
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzących zajęcia:  
dr Justyna Budzińska – [jubu@amu.edu.pl](mailto:jubu@amu.edu.pl)  
prof. dr hab. Violetta Julkowska – [violajul@wp.pl](mailto:violajul@wp.pl)  
prof. UAM dr hab. Danuta Konieczka-Śliwińska – [konsliw@amu.edu.pl](mailto:konsliw@amu.edu.pl)  
prof. UAM dr hab. Izabela Skórzyńska – [izabela\\_skorzynska@tlen.pl](mailto:izabela_skorzynska@tlen.pl)
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak (częściowo/w całości) / nie): nie

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
  - przygotowanie w zakresie dydaktyki szczegółowej, niezbędne do planowania i programowania działań dydaktycznych z przedmiotu „historia” na poziomie szkoły podstawowej.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): zaliczenie bloku psychologiczno-pedagogicznego.
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	zna i rozumie założenia koncepcji edukacji historycznej we współczesnej szkole podstawowej, miejsce przedmiotu „historia” w ramowych planach nauczania oraz „Podstawę programową kształcenia ogólnego” w zakresie celów, kształcenia i treści nauczania przedmiotu „historia” w szkole podstawowej;	K_W01; K_W02; K_W04; K_W09; K_W12; K_K01
EU_02	zna i rozumie kompetencje współczesnego nauczyciela historii, w tym potrzebę jego zawodowego rozwoju i konieczność analizy własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia;	K_W01; K_W04; K_W06; K_W09; K_W12; K_K01; K_K03; K_K05
EU_03	zna i rozumie zasady planowania dydaktycznego z uwzględnieniem programów nauczania i rozkładów materiału w odniesieniu do przedmiotu „historia” w szkole podstawowej;	K_W01; K_W02; K_W06; K_W12; K_K01; K_K03

EU_04	zna i rozumie zasady projektowania procesu kształcenia w odniesieniu do przedmiotu „Historia” w szkole podstawowej, w tym formułowanie celów edukacyjnych, dobór metod nauczania i środków dydaktycznych oraz realizację treści kształcenia;	K_W01; K_W02; K_W04; K_W06; K_W07; K_W12; K_K01; K_K03; K_K05
EU_05	zna i rozumie zasady wykorzystywania metod nauczania i środków dydaktycznych typowych dla przedmiotu „historia”, w tym kształcenie pojęć historycznych i pracę z różnego rodzaju źródłami historycznymi w warunkach szkolnych;	K_W02; K_W06; K_W07; K_W08; K_W09; K_W10; K_W12; K_K01; K_K03; K_K04; K_K05
EU_06	zna i rozumie zasady diagnozy, kontroli i oceny osiągnięć ucznia w ramach przedmiotu „historia” w szkole podstawowej, w tym ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne, powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności oraz egzamin kończący szkołę podstawową;	K_W01; K_W04; K_W06; K_W09; K_W12; K_K01; K_K03; K_K05
EU_07	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów w ramach przedmiotu „historia”, a także potrzebę kształtowania pozytywnego stosunku do nauki historycznej oraz motywacji do uczenia się historii.	K_W01; K_W03; K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_K01; K_K02

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

<b>Treści programowe dla zajęć/przedmiotu</b>	<b>Symbole EU dla zajęć/przedmiotu</b>
Współczesna koncepcja edukacji historycznej w szkole podstawowej.	EU_01 – 07
Podstawa programowa edukacji historycznej w szkole podstawowej.	EU_01 – 07
Cele edukacji historycznej w szkole podstawowej.	EU_01 – 07
Metody nauczania i środki dydaktyczne w edukacji historycznej w szkole podstawowej.	EU_01 – 02; EU_04 – 05
Zastosowanie różnych rodzajów źródeł historycznych w edukacji szkolnej.	EU_01 – 02; EU_04 – 05
Kształcenie pojęć historycznych w edukacji szkolnej.	EU_01 – 02; EU_04 – 05
Scenariusze/konspekty lekcji historii w szkole podstawowej.	EU_01 – 07
Powtarzanie i utrwalanie na lekcjach historii w szkole podstawowej.	EU_01 – 06
Proces kontroli i oceny na lekcjach historii w szkole podstawowej.	EU_01 – 06
Planowanie dydaktyczne w odniesieniu do edukacji historycznej w szkole podstawowej (programy nauczania, rozkłady materiału).	EU_01 – 07
Rozwój zawodowy nauczyciela historii w szkole podstawowej.	EU_01 – 07

Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach historii w szkole podstawowej.	EU_01 – 07
---	------------

### 5. Zalecana literatura:

#### a) literatura podstawowa (obowiązkowa):

Bieniek M., *Wprowadzenie do dydaktyki historii*, Olsztyn 2007;  
 Chorąży E., Konieczka-Śliwińska D., Roszak S., *Edukacja historyczna w szkole. Teoria i praktyka*, Warszawa 2008;  
 Maternicki J., Majorek Cz., Suchoński A., *Dydaktyka historii*, Warszawa 1993;  
*Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny*, red. J. Maternicki, Warszawa 2004;  
 Zielecki A., *Wybrane zagadnienia z dydaktyki historii*, Kraków 2007.

#### b) literatura uzupełniająca (fakultatywna):

Arends R. I., *Uczymy się nauczać*, przekł. K. Kruszewski, Warszawa 1995;  
 Brudnik E., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*, Cz. 2, Kielce 2002;  
 Brudnik E., Moszczeńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*, Kielce 2000;  
 Budzińska J., *Źródło ikonograficzne w szkolnej edukacji historycznej na przykładzie zbiorów muzeów wielkopolskich*, Poznań 2014;  
 Buehl D., *Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się*, przekł. B. Piątek, Kraków 2004;  
 Buzan T.B., *Mapy twoich myśli*, Łódź 1999;  
 De Bono E., *Sześć kapeluszy, czyli sześć sposobów myślenia*, Warszawa 1996;  
 Królikowski J., *Projekt edukacyjny, Materiały dla zespołów międzyprzedmiotowych*, Warszawa 2000;  
 Kujawska M., *Operacjonalizacja celów kształcenia historycznego*, [w:] tejże, *Problemy współczesnej edukacji historycznej*, Poznań 2001;  
 Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa 2007;  
 Niemierko B., *Pomiar wyników kształcenia*, Warszawa 1999;  
 Skórzyńska I., *Warsztat teatralny w kształceniu nowoczesnego nauczyciela historii*, [w:] *Nauczyciel historii – ku nowej formacji dydaktycznej*, M. Kujawska (red.), Poznań 1996;  
 Taraszkiewicz M., *Jak uczyć jeszcze lepiej, czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, Warszawa 1998;  
 Taraszkiewicz M., *Jak uczyć jeszcze lepiej. Szkoła pełna ludzi*, Poznań 2001;  
*Wizualizacje historii. IX Toruńskie Spotkania Dydaktyczne*, red. S. Roszak, M. Strzelecka, A. Wieczorek, Toruń 2012;  
*Źródła w edukacji historycznej. III Toruńskie Spotkania Dydaktyczne*, red. S. Roszak, M. Strzelecka, A. Wieczorek, Toruń 2006.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne):

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	

Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu						
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	EU_06	EU_07
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test (kompetencyjny z treści wykładu)	X	X	X	X	X	X	X
Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna							
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)							
Portfolio							
Inne (jakie?) –							

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	-
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	-
	Przygotowanie projektu	-
	Przygotowanie pracy semestralnej	-
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	-
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

**bardzo dobry (bdb; 5,0):** znakomita wiedza i umiejętności, od 100 do 90% pkt. na teście;  
**dobry plus (+db; 4,5):** bardzo dobra wiedza i umiejętności, od 90 do 80% pkt. na teście;  
**dobry (db; 4,0):** dobra wiedza i umiejętności, od 70 do 80% pkt. na teście;  
**dostateczny plus (+dst; 3,5):** zadawalająca wiedza i umiejętności, od 60 do 70% pkt. na teście;  
**dostateczny (dst; 3,0):** zadawalająca wiedza i umiejętności, od 50 do 60 % pkt. na teście;  
**niedostateczny (ndst; 2,0):** niezadawalająca wiedza i umiejętności, poniżej 50 % pkt. na teście.