

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Praktyka psychologiczno-pedagogiczna cz. 1 w szkole podstawowej**
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu: 18-PPP-12hws2
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Humanistyka w szkole – polonistyczno-historyczne studia nauczycielskie
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I
6. Profil studiów: ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw): **15 h praktyka**
9. Liczba punktów ECTS: 1
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) /prowadzących zajęcia: dr Justyna Strykowska – Nowakowska, [strykow1@poczta.onet.pl](mailto:strykow1@poczta.onet.pl)
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia/przedmiot prowadzony zdalnie (e-learning): nie ma

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
  - kształcenie i rozwijanie kompetencji wychowawczo – opiekuńczych;
  - wdrażanie do samodzielnego stosowania zdobytej wiedzy w pracy wychowawczej szkoły;
  - weryfikacja wiedzy pedagogiczno-psychologicznej w procesie realizacji konkretnych zadań wychowawczych, opiekuńczych i wspierających;
  - gromadzenie materiału obserwacyjnego i doświadczalnego o szkole i jej środowisku.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): podstawy wiedzy oraz umiejętności pedagogiczne i psychologiczne.
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	Ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły podstawowej.	HS_W06
EU_02	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny.	HS_W06
EU_03	Zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole podstawowej.	HS_W06
EU_04	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy.	HS_W06
EU_05	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Wie jak powinny być prowadzone zajęcia wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne, rozumie ich istotę i znaczenie dla realizowanego procesu dydaktyczno-wychowawczego.	HS_W06
PPP_6	Ma pierwsze doświadczenia w prowadzeniu zajęć wychowawczych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze zajęć	HS_W06
PPP_7	Wie na czym polega praca z uczniami z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	HS_W06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

<b>Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:</b>	<b>Symbol EU dla zajęć/przedmiotu</b>
Specyfika pracy w obszarze organizacji pracy szkoły podstawowej <ul style="list-style-type: none"> <li>• środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów),</li> <li>• organizacja pracy szkoły (dokumentacja i obieg dokumentów np.: statut szkoły, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny),</li> <li>• bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią,</li> <li>• rola i zadania działających w szkole społecznych organów.</li> </ul>	EU _01 EU _02
Specyfika pracy nauczyciela-wychowawcy klasy <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązki wychowawcy klasy</li> <li>• praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego</li> <li>• realizacja zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej</li> <li>• pozalekcyjna oferta szkoły (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych).</li> </ul>	EU _03 – 07
Specyfika w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja</li> <li>• współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami</li> <li>• specyfika trudności wychowawczych w szkole podstawowej.</li> </ul>	EU _07

5. Zalecana literatura:

Dokumenty dotyczące organizacji szkoły i realizacji zadań szkoły ponadpodstawowej.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne):

<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>X</b>
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	X
Uczestnictwo w życiu szkoły, obserwacja pracy nauczyciela podczas pracy wychowawczej w szkole (obserwacja lekcji wychowawczych, zajęć specjalistycznych, towarzyszenie nauczycielowi podczas rozmów z uczniami i rodzicami, uczestnictwo w projektach wychowawczo-profilaktycznych, uczestnictwo w wycieczkach)	X

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

<b>Sposoby oceniania</b>	<b>Symbole EU dla zajęć/przedmiotu</b>						
	EU _01	EU _02	EU _03	EU _04	EU _05	EU _06	EU _07
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test							

Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna							
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)							
Portfolio							
Inne (jakie?) -							
obserwacja studenta podczas praktyk przez nauczyciela-opiekuna praktyk z ramienia szkoły, rozmowa z opiekunem praktyk z ramienia uczelni	x	x	x	x	x	x	x

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	15
	Czytanie wskazanej literatury	
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		1

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- stosunek do sprawy praktyk, kultura osobista, zaangażowanie w proponowane działania, punktualność;
- jakość wykonania zadań;
- własna inicjatywa i pomysłowość co do chęci wykonania innych zadań w szkole.

**bardzo dobry (bdb; 5,0):** wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób kreatywny i twórczy, wykonanie dodatkowych zadań z inicjatywy studenta,  
**dobry plus (+db; 4,5):** wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób twórczy,  
**dobry (db; 4,0):** wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami,  
**dostateczny plus (+dst; 3,5):** niekompletne wykonania zadanych zadań,  
**dostateczny (dst; 3,0):** połowiczne wykonania zadanych zadań, brak któregoś z zadań,  
**niedostateczny (ndst; 2,0):** nie usprawiedliwiona nieobecność, brak wykonania zadań.