

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Jak Polska Bolesławów przekształciła się w Polskę Jagiellonów. Od monarchii patrymonialnej do demokracji szlacheckiej**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-JPB-01uwm2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): fakultatywny – wykład mistrzowski
4. Kierunek studiów: **historia**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I-II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h W**
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:
Prof. dr hab. Zbyszko Górczak – zet502@wp.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - ukazanie przemian ustrojowych i społecznych w Polsce w okresie średniowiecza, prowadzących do wykształcenia się stanów oraz ograniczenia władzy monarszej przez przedstawicielstwa stanowe;
 - wyjaśnienie drogi powstania stanu szlacheckiego oraz przyczyn jego przewagi w państwie,
 - przedstawienie procesu formowania się sejmu walnego i utrwalenia ustroju demokracji szlacheckiej na przełomie średniowiecza i epoki nowożytnej.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): podstawowa wiedza na temat historii Polski w średniowieczu
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	potrafi zdefiniować pojęcie państwa patrymonialnego oraz zna podstawowe cechy tzw. Prawa książęcego;	K_W02, K_W03, K_W10
EU_02	zna pojęcie stanu oraz specyfikę podziałów stanowych w Polsce na tle innych państw europejskich;	K_W02, K_W03, K_W04
EU_03	potrafi wskazać drogi formowania się poszczególnych stanów w średniowiecznej Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem rycerstwa/szlachty;	K_W03, K_W13, K_W14
EU_04	potrafi wskazać przyczyny przewagi stanu szlacheckiego w późnośredniowiecznej Polsce oraz dalekosiężne konsekwencje tej sytuacji;	K_W03, K_W06, K_W13
EU_05	zna pojęcie sejmu walnego, drogi jego uformowania się oraz strukturę wykształconą na przełomie średniowiecza i epoki nowożytnej;	K_W02, K_W03, K_W06
EU_06	potrafi wskazać pozostałości i następstwa specyficznej postaci społeczeństwa oraz organów przedstawicielstwa stanowego w Polsce widoczne w kolejnych stuleciach.	K_W03, K_W06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Definicja terminu "państwo patrymonialne", organizacja monarchii wczesnopiastowskiej i system tzw. "prawa książęcego".	EU_01
Pojęcie stanu, społeczeństwa stanowego oraz przedstawicielstwa stanowego. Specyfika sytuacji w średniowiecznej Polsce na tle europejskim.	EU_02
Duchowieństwo jako pierwszy stan uformowany w społeczeństwie polskim.	EU_02, 03
Dyskusja na temat początków życia miejskiego w Polsce. Specyfika stanu mieszczańskiego.	EU_02, 03
Kolonizacja na prawie polskim i prawie niemieckim oraz dyskusja na temat roli żywiołu polskiego i niemieckiego w tym procesie. Przemiany w organizacji wsi i stan kmiecy.	EU_02, 03
Od rycerstwa do szlachty, różne poglądy historiografii.	EU_02, 04
Uformowanie się sejmu walnego jako organu przedstawicielstwa stanowego.	EU_05
Przyczyny i konsekwencje przewagi stanu szlacheckiego w państwie.	EU_04, 05, 06

5. Zalecana literatura:

- Bogucka M., H. Samsonowicz, *Dzieje miast i mieszczaństwa w Polsce przedrozbiorowej*, Wrocław 1986 (wybrane fragmenty);
- Łowmiański H., *Początki Polski*, t. VI, cz. II, Warszawa 1985 (wybrane fragmenty);
- Modzelewski K., *Organizacja gospodarcza państwa piastowskiego X-XIII wiek*, Wrocław 1975 (wyd. 2: Poznań 2000).

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne):

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	

Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	EU_06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne	X	X	X	X	X	X
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) - obecność, aktywny udział w dyskusji	X	X	X	X	X	X
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3
* proszę wskazać z proponowanych <u>przykładów</u> pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne		

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): bardzo dobra znajomość tematyki, znacząca aktywność na zajęciach, obecność;

dobry plus (+db; 4,5): świetna znajomość tematyki, znacząca aktywność na zajęciach, obecność;

dobry (db; 4,0): dobra znajomość tematyki, zauważalna aktywność na zajęciach, obecność;

dostateczny plus (+dst; 3,5): dostateczna znajomość tematyki, obecność;

dostateczny (dst; 3,0): podstawowa znajomość tematyki, obecność;

niedostateczny (ndst; 2,0): brak znajomości tematyki, nieusprawiedliwione nieobecności.