

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Historia Polski i powszechna - XVI-XVIII wiek**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-HPIPNon-23hws2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Humanistyka w szkole - polonistyczno-historyczne studia nauczycielskie
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **15 h KON**
9. Liczba punktów ECTS: 1
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:
prof. UAM dr hab. Bernadetta Manyś; eustachy@amu.edu.pl
prof. UAM dr hab. prof. UAM Agnieszka Jakuboszczak; ajakuboszczak@wp.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - zaznajomienie z historią Polski i powszechną w epoce nowożytnej (do rewolucji francuskiej) ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień kulturowych, poszerzających wiedzę na temat cywilizacji badanego okresu.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	Zna kluczowe wydarzenia z historii Polski oraz powszechnej XVI-XVIII wieku.	HS_W07
EU_02	Rozumie zależności i powiązania pomiędzy wydarzeniami oraz procesami społeczno-kulturowymi w Polsce i Europie.	HS_W08
EU_03	Potrafi samodzielnie wyszukać i wykorzystać materiały źródłowe (zwłaszcza ikonograficzne i muzyczne).	HS_W09
EU_04	Zna i umie krytycznie selekcjonować literaturę przedmiotu.	HS_W05, HS_U05
EU_05	Potrafi poprawnie dobierać narzędzia z warsztatu historyka do konkretnych problemów badawczych.	HS_U06, U08, U09
EU_06	Rozumie i szanuje różnorodne tradycje polską i europejską nowożytną i ponowożytną.	HS_W02, K01, K04, K10

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Sytuacja polityczna, społeczna, religijna i gospodarcza w Europie i Polsce na przestrzeni XVI-XVIII w.	EU_01, 02, 03, 05
Renesansowe odkrycie człowieka.	EU_01, 02, 03, 04, 05, 06
Barok - blaski i cienie życia politycznego i społecznego.	EU_01, 02, 03, 04, 05, 06
Oświecenie nieoświecone - człowiek w nowej perspektywie.	EU_01, 02, 03, 04, 05, 06
Ojciec, matka, dziecko - przemiany w pozycji w rodzinie i społeczeństwie.	EU_02, 03, 04, 05, 06
Kształcenie szlachty epoki nowożytnej.	EU_02, 03, 04, 05, 06
Edukacja moralna XVI-XVIII w.	EU_02, 03, 04, 05, 06

5. Zalecana literatura:

- podstawowa i uzupełniająca:

- *Kobieta w społeczeństwie polskim XVI-XVIII wieku na tle porównawczym*, Warszawa 1998
- *Wychowanie dziecka w świetle staropolskiej teorii pedagogicznej*, w: *Od narodzin do wieku dojrzałego. Dzieci i młodzież w Polsce*, cz. 1: *Od średniowiecza do wieku XVIII*, red. M. Dąbrowska, A. Klonder, Warszawa 2002, s. 96-108
- *Kobieta samotna w społeczeństwie miejskim schyłku Rzeczypospolitej szlacheckiej. Studium demograficzno-społeczne*, Białystok 1998
- *Ojciec w wybranych pamiętnikach osiemnastowiecznych*, w: *Mężczyzna w rodzinie i społeczeństwie – ewolucja ról w kulturze polskiej i europejskiej*, t. 1: *Od średniowiecza do początku XX wieku*, red. K. Kabacińska, K. Ratajczak, Poznań 2010, s. 95-108
- *Sarmacka dama. Barbara Sanguszkowa (1718-1791) i jej salon towarzyski*, Poznań 2008
- Ariès P., *Historia dzieciństwa*, Warszawa 2010 i in. wyd.
- Badinter E., *Historia miłości macierzyńskiej*, Warszawa 1998
- Bartnicka K., *Dziecko w świetle pamiętników i powieści polskiego Oświecenia*, „Rozprawy z dziejów oświaty”, t. 35 (1992), s. 44-46
- Bogucka M., *Gorsza płeć. Kobieta w dziejach Europy od antyku po wiek XXI*, Warszawa 2005
- Bołdyrew M., *Matka i dziecko w rodzinie polskiej. Ewolucja modelu życia rodzinnego w latach 1795-1918*, Warszawa 2008
- Charewiczowa Ł., *Kobieta w dawnej Polsce. Do okresu rozbiorów*, Poznań 2002
- *Człowiek baroku*, red. R. Villari, Warszawa 2011
- *Człowiek oświecenia*, red. M. Vovelle, Warszawa 2011
- *Człowiek renesansu*, red. E. Garina, Warszawa 2011
- Dziechcińska H., *Kobieta w życiu i literaturze XVI i XVII wieku*. Warszawa 2001
- Florek S., *Genetyczne i środowiskowe determinanty miłości macierzyńskiej*, w: *Miłość kobiety, Społeczno-kulturowe mechanizmy kreowania emocji*, red. B. Płonka-Syroka, J. Radziszewska, A. Szlagowska, *Antropologia miłości*, t. 1, Wrocław 2008, s. 27-47
- Główska D., *Staropolscy kaznodzieje o wychowaniu dzieci*, w: *Od narodzin do wieku dojrzałego. Dzieci i młodzież w Polsce*, cz. 1: *Od średniowiecza do wieku XVIII*, red. M. Dąbrowska, A. Klonder, Warszawa 2002, s. 109-114

- Hemperek P., *Chrzest dzieci w praktyce i w prawodawstwie Kościoła katolickiego*, „Roczniki Teologiczno-Kanoniczne”, 29 (1982), z. 5, s. 45-57
- *Histoire des femmes en occident*, t. 3, red. N. Zemon Davies, A. Farge, Paris 1991
- Jakuboszczak A., *Rodzina i rodzinność szlachcianek wielkopolskich w XVIII wieku. Perspektywa kobieca*, Poznań 2016
- Kabacińska K., *Zabawy i zabawki dziecięce w osiemnastowiecznej Polsce*, Poznań 2007
- Kabacińska-Łuczak K., Żołędź-Strzelczyk D., *Codziennosc dziecięca opisana słowem i obrazem. Życie dziecka na ziemiach polskich od XVI do XVIII wieku*, Warszawa 2012
- Kaczyński P., *Rodzina w literaturze stanisławowskiej. Motywy – konwencje – poglądy*, Wrocław 2009
- Kałamajska-Saeed M., *Genealogia przez obrazy. Barokowa ikonografia rodu Sapiechów na tle staropolskich galerii portretowych*, Warszawa 2006
- Karpiński A., *Kobieta w mieście polskim w drugiej połowie i w XVII wieku*, Warszawa 1995
- Kicińska U., *Wzorce szlachcianki w polskich drukowanych oracjach pogrzebowych XVII wieku*, Warszawa 2013
- Kuchowicz Z., *Miłość staropolska. Wzory – uczuciowość – obyczaje erotyczne XVI-XVIII wieku*, Łódź 1982
- Kukło C., *Demografia Rzeczypospolitej przedrozbiorowej*, Warszawa 2009
- Malinowska M., *Sytuacja kobiety w siedemnastowiecznej Francji i Polsce*, Warszawa 2008
- *Od narodzin do wieku dojrzałego. Dzieci i młodzież w Polsce*, cz. 1: *Od średniowiecza do wieku XVIII*, red. M. Dąbrowska, A. Klonder, Warszawa 2002
- *Partnerka, matka, opiekunka. Status kobiety w dziejach nowożytnych od XVI do XX wieku*, red. K. Jakubiak, Bydgoszcz 2000
- Popiołek B., *Kobięcy świat w czasach Augusta III. Studia z mentalności kobiet z kręgów szlacheckich*, Kraków 2003
- *Rodzina i gospodarstwo domowe na ziemiach polskich w XV-XX wieku*, red. C. Kukło, Warszawa 2008.
- Sierocka-Pośpiech M., *Urodzenia i chrzty w siedemnastowiecznej Warszawie (czas i miejsce)*, w: *Od narodzin do wieku dojrzałego. Dzieci i młodzież w Polsce*, cz. 1: *Od średniowiecza do wieku XVIII*, red. M. Dąbrowska, A. Klondera, Warszawa 2002, s. 55-66
- *Spółczesność staropolskie*, Seria nowa t. 3: *Spółczesność a rodzina*, red. A. Karpiński, Warszawa 2008
- Stojek-Sawicka K., *Między swojskością a obcością – obraz kobiety w piśmiennictwie medycznym XVIII wieku*, w: *Oczekiwania kobiet i wobec kobiet. Stereotypy i wzorce kobiecości w kulturze europejskiej i amerykańskiej* red. B. Płonka-Syroka, J. Radziszewska, A. Szlagowska, Warszawa 2007, s. 290-293
- Trzepiota W., *Stan błogosławiony czy „nieznośne męki”? Kobieta staropolska w okresie ciąży i porodu w świetle memuarów*, w: *Per mulierem... Kobieta w dawnej Polsce – w średniowieczu i w dobie nowożytnej*, red. K. Justyniarska-Chojak, S. Konarska-Zimnicka, Warszawa 2012, s. 433-449
- Vigarello B., *Historia zdrowia i choroby. Praktyki sanitarne od średniowiecza do współczesności*, Warszawa 2011
- Vigarello G., *Historia gwałtu. Od XVI do XX wieku*, Warszawa 2010
- Vincenz A., *O przemianach „modelu” dzieciństwa w literaturze wieku XVI w Małopolsce*, w: *Cracovia litterarium. Kultura umysłowa i literacka Krakowa i Małopolski w dobie Renesansu*, red. T. Ulewicz, Kraków 1991, s. 373-377
- Wróbel-Lipowa K., *Relacja dzieci – rodzice w polskiej rodzinie ziemiańskiej w XVIII wieku*, w: *Dziecko w rodzinie i społeczeństwie. Dzieje nowożytne*, red. K. Jakubiak, W. Jamrozek, t. 2, Bydgoszcz 2002, s. 101-110
- *Wśród córek Eskulapa. Szkice z dziejów medycyny i higieny w Rzeczypospolitej XVI-XVIII wieku*, red. A. Karpiński, Warszawa 2009
- Wyrobisz A., *Staropolskie wzorce rodziny i kobiety – żony i matki*, „Przegląd Historyczny”, 83 (1992), z. 3, s. 405-421
- Zielińska M., *Postawy kobiet wobec macierzyństwa*, w: *Miłość kobiety, Społeczno-kulturowe mechanizmy kreowania emocji*, red. B. Płonka-Syroka, J. Radziszewska, A. Szlagowska, *Antropologia miłości*, t. 1, Wrocław 2008, s. 49-61
- Żerek-Kleszcz H., *Śmierć dziecka w kulturze staropolskiej*, w: *Od narodzin do wieku dojrzałego. Dzieci i młodzież w Polsce*, cz. 1: *Od średniowiecza do wieku XVIII*, red. M. Dąbrowska, A. Klonder, Warszawa 2002, s. 285-300
- Żołędź-Strzelczyk D., *Dziecko w dawnej Polsce*, Poznań 2006

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne):

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	EU_06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna	X	X	X	X	X	X
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu,	10

	prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		1

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza i umiejętności;
dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza i umiejętności;
dobry (db; 4,0): dobra wiedza i umiejętności;
dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza i umiejętności;
dostateczny (dst; 3,0): dostateczna wiedza i umiejętności;
niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza i umiejętności.