

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Podstawy dydaktyki**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-PD-12hws2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Humanistyka w szkole – polonistyczno-historyczne studia nauczycielskie
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I
6. Profil studiów: ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw): **30 h W**
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) /prowadzących zajęcia: Prof. UAM dr hab. Danuta Konieczka-Śliwińska, konsliw@amu.edu.pl; dr Justyna Strykowska-Nowakowska, strykow1@poczta.onet.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Moduł zajęć/przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (tak (częściowo/w całości) / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami oraz koncepcjami z zakresu dydaktyki ogólnej;
 - objaśnienie studentom istoty i przedstawienie elementów składowych procesu kształcenia czyli nauczania-uczenia się;
 - zapoznanie studentów z zasadami procesu kształcenia;
 - przedstawienie studentom funkcji i zastosowań mediów w procesie kształcenia.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć/przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	zna i rozumie podstawowe pojęcia naukowe z zakresu dydaktyki;	HS_W06
EU_02	zna różne systemy dydaktyczne i koncepcje procesu kształcenia;	HS_W06
EU_03	potrafi scharakteryzować podstawowe elementy procesu nauczania-uczenia się;	HS_W06
EU_04	zna zasady i mechanizmy procesu kształcenia, umie określać jego cele;	HS_W06
EU_05	rozumie mechanizmy uczenia się, potrafi zastosować wynikające z nich zasady kształcenia;	HS_W06
EU_06	zna podstawowe metody i środki dydaktyczne;	HS_W06
EU_07	umie projektować działania edukacyjne (lekcje);	HS_W06
EU_08	zna zasady i procedury oceniania szkolnego uczenia się;	HS_W06
EU_09	ma wyobrażenie o zastosowaniu mediów w procesie kształcenia.	HS_W10

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot zainteresowań dydaktyki ogólnej. Podstawowe pojęcia.	EU_01
Systemy dydaktyczne. System tradycyjny, herbertowski, progresywny, deweyowski i współczesny. Nauczanie wyprzedzające. Szkoły alternatywne.	EU_02
Neurodydaktyka jako propozycja współczesnego spojrzenia na proces edukacji.	EU_02
Proces kształcenia (nauczania–uczenia się). Cele i zasady kształcenia.	EU_03, EU_04
Mechanizmy i zasady uczenia się. Wspomaganie motywacji do uczenia się. Wybrane koncepcje i teorie motywacji.	EU_04, EU_5
Formy, metody i środki dydaktyczne. Klasyfikacje metod. Metody podające, poszukujące, aktywizujące.	EU_06
Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej, jej budowa, modele lekcji.	EU_07
Projektowanie działań edukacyjnych, także w kontekście dostosowania ich do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów.	EU_07
Diagnostyka i ocenianie szkolnego uczenia się. Ocenianie kształtujące.	EU_08
Media i technologie informacyjne w edukacji. Funkcje i zadania mediów w procesie kształcenia.	EU_09

5. Zalecana literatura:

- Bąbel P., Wiśniak M., *12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć, żeby nauczyć*, Gdańsk 2015
- Sterna D., *Ocenianie kształtujące w praktyce*, Warszawa 2014
- Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka ogólna*, Warszawa 2000
- Mietzel G., *Psychologia kształcenia*, Gdańsk 2002
- Rasfeld M., Breidenbach S., *Budząca się szkoła*, Słupsk 2015
- Strykowski W., Strykowska J., Pielachowski J., *Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej*, Wyd. eMPI2, Poznań 2003; 2007 (II wyd.)
- Żylińska M., *Neurodydaktyka, Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Toruń 2013

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne):

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	

Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu				
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05
Egzamin pisemny	x	x	x	x	x
Egzamin ustny	lub x	lub x	lub x	lub x	lub x
Egzamin z „otwartą książką”					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne					
Test					
Projekt					
Esej					
Raport					
Prezentacja multimedialna					
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)					

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): udzielenie prawidłowej odpowiedzi na wszystkie pytania podczas egzaminu, wykazanie się aktywnością podczas dyskusji na zajęciach,

dobry plus (+db; 4,5): udzielenie prawidłowej odpowiedzi na 90% odpowiedzi podczas egzaminu,

dobry (db; 4,0): udzielenie prawidłowej odpowiedzi na 80% odpowiedzi podczas egzaminu,

dostateczny plus (+dst; 3,5): udzielenie prawidłowej odpowiedzi na 55% odpowiedzi podczas egzaminu,

dostateczny (dst; 3,0): udzielenie prawidłowej odpowiedzi na 55% odpowiedzi podczas egzaminu,

niedostateczny (ndst; 2,0): brak poprawnego zaliczenia testu, bardzo dużo nieobecność na zajęciach.