

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Podstawy psychologii dla nauczycieli cz.1**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-PPsy.1w-11hws2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Humanistyka w szkole – polonistyczno-historyczne studia nauczycielskie
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h W**
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: dr Justyna Strykowska - Nowakowska, [strykow1@poczta.onet.pl](mailto:strykow1@poczta.onet.pl); dr Jerzy Gąsowski, [gas@amu.edu.pl](mailto:gas@amu.edu.pl)
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
  - zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii;
  - kształtowanie umiejętności rozumienia człowieka (uczniów, rodziców) poprzez pryzmat założeń poszczególnych koncepcji;
  - zapoznanie studentów z etiologią, symptomami, przebiegiem i działaniami naprawczymi zaburzeń wieku dziecięcego.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): nie
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;	HS_W06
EU_02	zna psychologiczne koncepcje człowieka;	HS_W06
EU_03	potrafi wskazać różnice indywidualne między uczniami;	HS_W06
EU_04	posiada wiedzę o zaburzeniach rozwojowych charakterystycznych dla wieku dziecięcego;	HS_W06
EU_05	potrafi wytłumaczyć istotę zachowań społecznych takich jak stereotypy, uprzedzenia, agresja i uległość w sytuacjach rzeczywistości szkolnej;	HS_W06
EU_06	zna mechanizmy wychowawczego i rozwojowego oddziaływania mediów.	HS_W10

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
<b>Podstawowe pojęcia psychologii:</b> procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia.	EU_01

<b>Psychologiczne</b> koncepcje człowieka i ich implikacje edukacyjne.	EU_02
<b>Różnice indywidualne wśród uczniów</b> w zakresie inteligencji, temperamentu i osobowości.	EU_03
<b>Zaburzenia rozwojowe</b> i ich konsekwencje dla funkcjonowania społecznego i edukacyjnego dzieci: zaburzenia nastroju, zaburzenia zachowania, zaburzenia lękowe, niepełnosprawność fizyczna i intelektualna.	EU_04
<b>Teoria spostrzegania społecznego.</b> Zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne w szkole, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia.	EU_05
<b>Mechanizmy działania mediów</b> i ich wpływ na wychowanie oraz rozwój dzieci i młodzieży.	EU_06

5. Zalecana literatura:

- Aronson E., *Człowiek istota społeczna*, Warszawa 20014.
- Czarniecki K., *Psychologia różnic indywidualnych cech człowieka*, Sosnowiec 2014.
- Doliński D., Strelau J., *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Gdańsk 2009.
- Fontana D., *Psychologia dla nauczycieli*, Poznań 2008.
- Gerring R.J., Zimbardo Ph.G., *Psychologia i życie*, Warszawa 2012.
- Harwas-Napierała B., Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka. T.2 Rozwój funkcji psychicznych*, Warszawa 2014.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne):

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	EU_06
Egzamin pisemny	X	X	X	X	X	X
Egzamin ustny	Lub x	Lub x	Lub x	Lub x	Lub x	Lub x
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	15
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób kreatywny i twórczy, wykonanie dodatkowych zadań z inicjatywy studenta,

dobry plus (+db; 4,5): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób twórczy,

dobry (db; 4,0): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami,

dostateczny plus (+dst; 3,5): niekompletne wykonania zadanych zadań,

dostateczny (dst; 3,0): połowiczne wykonania zadanych zadań, brak któregoś z zadań,

niedostateczny (ndst; 2,0): nie usprawiedliwiona nieobecność, brak wykonania zadań.

Prowadzone na bieżąco informacje zwrotne w związku z wykonywanymi podczas zajęć zadaniami.