

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-PPed.2w-36hws2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Humanistyka w szkole – polonistyczno-historyczne studia nauczycielskie
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I
6. Profil studiów: ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): III
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw): **15 ĆW**
9. Liczba punktów ECTS: 1
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) /prowadzących zajęcia: dr Justyna Strykowska-Nowakowska, strykow1@poczta.onet.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak (częściowo/w całości) / nie):
nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu
 - zapoznanie studentów z zagrożeniami okresu dojrzewania;
 - kształtowanie kompetencji nauczycielskich w zakresie planowania i prowadzenia pracy wychowawczo-profilaktycznych wśród uczniów w okresie adolescencji;
 - kształtowanie umiejętności związanych z rozwojem zawodowym nauczycieli.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	zdaje sobie sprawę z zagrożeń i trudności, jakie mogą wystąpić w pracy z młodzieżą, wie jak można postępować wobec takich sytuacjach,	HS_W06
EU_02	potrafi planować pracę wychowawczo-profilaktyczną, wie jak realizować zajęcia z zakresu wspomagania rozwoju społecznego, emocjonalnego i moralnego młodzieży;	HS_W06
EU_03	wie, na czym polega doradztwo edukacyjno-zawodowe i jaka jest w nim rola nauczyciela;	HS_W06
EU_04	wie, na czym polega rozwój zawodowy nauczycieli i wie jak go planować.	HS_W06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Specyfika problemów wychowawczych w pracy z młodzieżą: uwarunkowania, przebieg i możliwości oddziaływania wobec trudnych uczniów. Zagrożenie wynikające z eksperymentowania z używkami, zagrożenia związane z cyberprzestrzenią. Zmiana relacji z dorosłymi.	EU_01
Praca wychowawczo-profilaktyczna nauczyciela. Programy wychowawcze i profilaktyczne. Działania wychowawcze i naprawcze wśród młodzieży.	EU_02

Stymulowanie rozwoju społecznego, emocjonalnego i moralnego młodzieży.	
Doradztwo i poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Terapeutyczne umiejętności nauczyciela Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.	EU_03
Rozwój zawodowy nauczyciela. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Kształtowanie tożsamości zawodowej nauczyciela.	EU_04

5. Zalecana literatura:

- Kellner M.: Pod kontrolą. Program uczenia nastolatków metod radzenia sobie ze złością, Kraków 2004.
- Goldstein A., Glick B.: ART. – Program zastępowania agresji, Warszawa 2004.
- King G.: Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. GWP, Gdańsk 2004.
- Julian Elliott, Maurice Place: Dzieci i młodzież w kłopotcie. WSiP, Warszawa 2000.
- Gruszka M., Janiak I., Prarat J.: Scenariusze godzin wychowawczych dla gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych. Gdańsk, Harmonia 2002.
- Piorunek M.: Projektowanie przyszłości edukacyjno – zawodowej w okresie adolescencji. Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2004.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne):

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu			
	EU _01	EU _02	EU_03	EU _04
Egzamin pisemny				
Egzamin ustny				

Egzamin z „otwartą książką”				
Kolokwium pisemne				
Kolokwium ustne				
Test				
Projekt działań wychowawczych	X	X	X	X
Esej				
Raport				
Prezentacja multimedialna	X	X	X	X
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)				
Portfolio				

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	10
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		1

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób kreatywny i twórczy, wykonanie dodatkowych zadań z inicjatywy studenta,

dobry plus (+db; 4,5): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób twórczy,

dobry (db; 4,0): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami,

dostateczny plus (+dst; 3,5): niekompletne wykonania zadanych zadań,

dostateczny (dst; 3,0): połowiczne wykonania zadanych zadań, brak któregoś z zadań,

niedostateczny (ndst; 2,0): nie usprawiedliwiona nieobecność, brak wykonania zadań.

Prowadzone na bieżąco informacje zwrotne w związku z wykonywanymi podczas zajęć zadaniami.