

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-PPed.1w-11hws2
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Humanistyka w szkole – polonistyczno-historyczne studia nauczycielskie
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I
6. Profil studiów: ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw): **30h W**
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) /prowadzących zajęcia: dr Justyna Strykowska-Nowakowska, strykow1@poczta.onet.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Moduł zajęć/przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (tak (częściowo/w całości) / nie):
nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - zapoznanie z podstawowymi pojęciami oraz koncepcjami dotyczącymi wychowania;
 - wdrażanie studentów do otwartego myślenia o wychowaniu oraz przygotowanie ich do kreatywnego rozwiązywania problemów wychowawczych;
 - zapoznanie studentów z wychowawczą rolą szkoły;
 - zapoznanie studentów z różnymi modelami edukacji.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć/przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	zna podstawowe teorie wychowania, potrafi scharakteryzować strukturę i dynamikę procesu wychowania	HS_W06
EU_02	ma świadomość o różnorodności myślenia o wychowaniu ze względu na przyjmowane koncepcje filozoficzne i psychologiczne	HS_W06
EU_03	ma świadomość na czym polega rola szkoły w wychowaniu, wie jakie dokumenty opisują pracę wychowawczą w szkole	HS_W06
EU_04	potrafi scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły, rozumie ich skutki i znaczenie	HS_W06
EU_05	potrafi omówić wybrane koncepcje szkół alternatywnych, zna alternatywne formy edukacji	HS_W06
EU_06	zna zasady pracy nauczyciela i stopnie awansu zawodowego	HS_W06
EU_07	orientuje się w zagadnieniach związanych z badaniem jakości pracy szkoły	HS_W06
EU_08	ma świadomość ważności współpracy pomiędzy szkoła a rodzicami, ma wstępną orientację jak można ją realizować,	HS_W06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wychowanie w teoriach pedagogicznych. Struktura i dynamika procesu wychowania. Mechanizmy i metody wychowawcze.	EU_01
Sposoby myślenia o wychowaniu wyodrębnione ze względu na przyjmowane w nich założenia dotyczące natury rozwoju człowieka (ich założenia filozoficzne i psychologiczne)	EU_02
Wychowawczy wymiar szkoły. Program wychowawczy szkoły, projektowanie programów wychowawczych i profilaktycznych.	EU_03
Ukryty program szkoły – identyfikacja przejawów i interpretacja.	EU_04
Modele szkoły: od podejścia tradycyjnego do szkół alternatywnych. Alternatywne formy edukacji: edukacja domowa, unschooling.	EU_05
Koncepcje pracy nauczyciela: historia zawodu nauczyciela, etyka zawodowa nauczyciela, prawa i obowiązki nauczyciela, stopnie awansu zawodowego.	EU_06
Ocena jakości pracy szkoły. Wymierne i niewymierne efekty edukacyjne. Diagnoza osiągnięć systemu oświatowego na podstawie wyników badań PISA (przypadek Polski)	EU_07
Zasady współpracy z rodzicami. Miejsce rodziców w szkole.	EU_08

5. Zalecana literatura:

- Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Warszawa 2004
- Nowotniak J., *Ukryty program szkolnej rzeczywistości*, Szczecin 2002
- Okoń W., *Dziesięć szkół alternatywnych*, Warszawa 1997
- Strykowska-Nowakowska J.: *Kształtowanie kompetencji wychowawczych nauczycieli*, Poznań 2017
- Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D.: *Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli.*, Lublin 2012

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne):

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	

Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu							
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	EU_06	EU_07	EU_08
Egzamin pisemny	X	X	X	X	X	X	X	X
Egzamin ustny	Lub X	Lub X	Lub X	Lub X	Lub X	Lub X	Lub X	Lub x
Egzamin z „otwartą książką”								
Kolokwium pisemne								
Kolokwium ustne								
Test								
Projekt								
Portfolio								

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	15
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób kreatywny i twórczy, wykonanie dodatkowych zadań z inicjatywy studenta,

dobry plus (+db; 4,5): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób twórczy,

dobry (db; 4,0): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami,

dostateczny plus (+dst; 3,5): niekompletne wykonania zadanych zadań,

dostateczny (dst; 3,0): połowiczne wykonania zadanych zadań, brak któregoś z zadań,

niedostateczny (ndst; 2,0): nie usprawiedliwiona nieobecność, brak wykonania zadań.

Prowadzone na bieżąco informacje zwrotne w związku z wykonywanymi podczas zajęć zadaniami.