

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Edukacja historyczno-regionalna – projekt badawczy**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-EHR-24uhisn2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Historia, specjalność nauczycielska
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II stopień
6. Profil studiów: ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): II rok
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw): **30 h WAR**
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącej zajęcia:  
prof. UAM dr hab. Danuta Konieczka-Śliwińska – [konsliw@amu.edu.pl](mailto:konsliw@amu.edu.pl)
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak (częściowo/w całości) / nie): nie

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
  - kształcenie umiejętności planowania i organizacji badań w zakresie adaptacji idei regionalistycznej do edukacji historycznej.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): zaliczenie zajęć „Regionalizm w edukacji historycznej” na studiach pierwszego stopnia.
3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	zna główne nurty badań w Polsce z zakresu historii regionalnej i edukacji historyczno-regionalnej oraz koncepcję współczesnej edukacji historyczno-regionalnej w Polsce.	K_W01; K_W13; K_W14; K_W15; K_K04; K_K08
EU_02	dostrzega specyfikę metodologii badań w zakresie edukacji historyczno-regionalnej oraz jej powiązania interdyscyplinarne.	K_W07; K_W08; K_W12; K_U03; K_U04; K_U06; K_K01; K_K04
EU_03	potrafi formułować tematy badawcze z zakresu edukacji historyczno-regionalnej, stosując odpowiednie metody i narzędzia badawcze.	K_U01; K_U02; K_U03; K_U06; K_K01; K_K08
EU_04	potrafi współpracować z różnego rodzaju regionalnymi instytucjami kultury, nauki oraz stowarzyszeniami i organizacjami w zakresie organizacji badań z zakresu edukacji historyczno-regionalnej.	K_U06; K_U10; K_K02; K_K04; K_K06; K_K08
EU_05	potrafi zaplanować projekt badawczy z zakresu edukacji historyczno-regionalnej;	K_W01; K_W14; K_U01; K_U02; K_U03; K_U06; K_U10; K_K01; K_K02; K_K04; K_K06; K_K08
EU_06	dostrzega potrzebę kontynuacji badań z zakresu edukacji historyczno-regionalnej oraz ich wpływ na edukację i popularyzację historii regionalnej.	K_W14; K_U02; K_U06; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K07; K_K08

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

<b>Treści programowe dla zajęć/przedmiotu</b>	<b>Symbole EU dla zajęć/przedmiotu</b>
Główne nurty badań z zakresu historii regionalnej i edukacji historyczno-regionalnej w Polsce.	EU_01; EU_02; EU_05
Współczesne koncepcje edukacji historyczno-regionalnej w Polsce.	EU_01; EU_02; EU_05
Struktura procesu badawczego oraz jego uwarunkowania i determinanty w odniesieniu do problematyki edukacji historyczno-regionalnej.	EU_02; EU_03; EU_04; EU_05
Zmienne, problemy i hipotezy badawcze w odniesieniu do problematyki edukacji historyczno-regionalnej.	EU_02; EU_03; EU_05
Metody i narzędzia badawcze w odniesieniu do problematyki edukacji historyczno-regionalnej.	EU_02; EU_03; EU_05
Partnerzy projektów badawczych z zakresu edukacji historyczno-regionalnej w środowisku lokalnym i regionalnym.	EU_02; EU_03; EU_04; EU_05
Planowanie i organizacja procesu badawczego w odniesieniu do problematyki edukacji historyczno-regionalnej.	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05
Przygotowanie przykładowego projektu badawczego w odniesieniu do problematyki edukacji historyczno-regionalnej.	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05

5. Zalecana literatura:

- *Badania jakościowe w regionalistyce*, red. D. Konieczka-Śliwińska, I. Miedzińska, Poznań 2016
- Konieczka-Śliwińska D., „Szukanie własnego portretu”. *Historyczne badania regionalne w Polsce*, w: „Wiadomości Historyczne”, 2008, nr 6, s. 30-38
- Konieczka-Śliwińska D., *Edukacyjny nurt regionalizmu historycznego w Polsce po 1918 roku. Konteksty – koncepcje programowe – realia*, Poznań 2011
- Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków 2000
- *Metodologiczne i dydaktyczne problemy historii regionalnej*, red. J. Półciwitek, A. Zielecki, Rzeszów 1977
- Muszyński H., *Metodologiczne vademecum badacza pedagoga*, Poznań 2018
- *Muzea i archiwa w edukacji historycznej. VI Toruńskie Spotkania Dydaktyczne*, red. S. Roszak, M. Strzelecka, Toruń 2007
- *Nowy model historycznych badań regionalnych*, red. K. A. Makowski, Poznań 2004
- Rachuba K., *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008
- *Region w edukacji historycznej. Nauka – doradztwo – praktyka. II Toruńskie Spotkania Dydaktyczne*. Red. S. Roszak, M. Strzelecka, A. Wieczorek, Toruń 2005
- Topolski J., *Założenia metodologiczne badań regionalnych w zakresie historii*, w: „Dzieje Najnowsze”, 1973, nr 2, s. 19–26
- Zaczyński W., *Praca badawcza nauczyciela*, Warszawa 1995

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć/przedmiotu lub/i zaproponować inne):

<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X

Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	X
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Pokaz i obserwacja	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) – pogadanka z elementami prezentacji multimedialnej	X
Wyjścia/wycieczki do instytucji kultury i organizacji regionalnych	X

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	EU_06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) – praca zaliczeniowa wraz z jej prezentacją na forum grupy (przygotowanie projektu badawczego z zakresu edukacji historyczno-regionalnej)	X	X	X	X	X	X

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30

Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	15
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) – przygotowanie pracy zaliczeniowej	30
SUMA GODZIN	90	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	3	

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

**bardzo dobry (bdb; 5,0):** wzorowe wykonanie zadanego zadania zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób kreatywny i twórczy;

**dobry plus (+db; 4,5):** precyzyjne wykonanie zadanego zadania zgodnie z przedstawionymi zaleceniami;

**dobry (db; 4,0):** poprawne wykonanie zadanego zadania zgodnie z przedstawionymi zaleceniami;

**dostateczny plus (+dst; 3,5):** niekompletne wykonanie zadanego zadania;

**dostateczny (dst; 3,0):** połowiczne wykonania zadanego zadania;

**niedostateczny (ndst; 2,0):** brak wykonania zadania.