

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1**
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu: 18-PPed.1c-11hws2
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Humanistyka w szkole – polonistyczno-historyczne studia nauczycielskie
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I
6. Profil studiów: ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw) **15h ĆW**
9. Liczba punktów ECTS: 1
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) /prowadzących zajęcia: dr Justyna Strykowska-Nowakowska, strykow1@poczta.onet.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Moduł zajęć/przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (tak (częściowo/w całości) / nie):
nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - zapoznanie studentów z wybranymi elementami warsztatu wychowawczy klasy;
 - kształtowanie nauczycielskich kompetencji psychologiczno-pedagogicznych, takich jak: zarządzanie klasą, komunikowanie się, współpraca z rodzicami uczniów.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć/przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	zna warsztat pracy wychowawcy klasy;	HS_W06
EU_02	rozumie procesy grupowe zachodzące w klasie szkolnej;	HS_W06
EU_03	zna podstawy zarządzania klasą; zna zasady pracy z klasą i wobec klasy; zna metody utrzymania dyscypliny;	HS_W06
EU_04	zna i rozumie rolę nauczyciela wobec pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	HS_W06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Warsztat pracy wychowawcy klasy: rola, zadania i metody pracy. plan pracy wychowawcy klasy.	EU_01
Funkcjonowanie klasy jako grupy społecznej: integracja, role, wzajemne relacje. Praca z zespołem uczniowskim, rozumienie procesów grupowych i wykorzystanie ich do realizacji celów wychowawczych. Metody poznawania klasy. Rozwiązywanie konfliktów w klasie.	EU_02
Zarządzanie klasą. Utrzymanie dyscypliny, budowanie pozycji nauczyciela wobec klasy.	EU_03

Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Charakterystyka uczniów z: zaburzeniami zachowania, ADHD, zaburzeniami emocjonalnymi (lęki fobie), zaburzeniami nastroju (depresje), spektrum autyzmu, dysfunkcjami wzroku i słuchu, niepełskłonnościami samobójczymi, zaburzeniami osobowości, zaburzenia odżywiania, uczeń zdolny. Funkcjonowanie klas integracyjnych, terapeutycznych oraz edukacja włączająca. Zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach.	EU_04
--	-------

5. Zalecana literatura:

- Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów*, Warszawa 2002
- Gwizdek B., Sołtys E., *Integracja klasy*, "Remedium", 2005 nr 5
- Jankowski B., *Sposoby na trudne zachowania uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych*, Warszawa 2012
- Robertson J., *Jak zapewnić dyscyplinę ład i uwagę w klasie*, Warszawa 1998
- Strykowska-Nowakowska J., *Kształtowanie kompetencji wychowawczych nauczycieli*, Poznań 2017
- Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D., *Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli*. Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2012

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne):

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu			
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04
Egzamin pisemny				
Egzamin ustny				
Egzamin z „otwartą książką”				
Kolokwium pisemne				
Kolokwium ustne				
Test				
Projekt działań wychowawczych	x	x	x	x
Esej				
Raport				
Prezentacja multimedialna	x	x	x	x
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)				
Portfolio				

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	5
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		1

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób kreatywny i twórczy, wykonanie dodatkowych zadań z inicjatywy studenta,

dobry plus (+db; 4,5): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób twórczy,

dobry (db; 4,0): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami,

dostateczny plus (+dst; 3,5): niekompletne wykonania zadanych zadań,

dostateczny (dst; 3,0): połowiczne wykonania zadanych zadań, brak któregoś z zadań,

niedostateczny (ndst; 2,0): nie usprawiedliwiona nieobecność, brak wykonania zadań.

Prowadzone na bieżąco informacje zwrotne w związku z wykonywanymi podczas zajęć zadaniami.