

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Państwo czeskie i jego rozwój na tle europejskim**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-Boh-01sm2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): fakultatywny – ścieżka międzyprzedmiotowa
4. Kierunek studiów: historia
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I-III
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h W**
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącej zajęcia:  
prof. UAM dr hab. Marzena Matla – [mmatlam@amu.edu.pl](mailto:mmatlam@amu.edu.pl)
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
  - zapoznanie studentów z różnymi etapami formowania się państwa i społeczeństwa czeskiego, poczynając od wieku IX po okres monarchii habsburskiej;
  - wykład ma przybliżyć zarówno przemiany polityczne ziem czeskich w kontekście przemian europejskich, zwłaszcza Rzeszy i Europy środkowej, ewolucję form państwowości, przemiany społeczeństwa i rozwój kultury czeskiej.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	posiada wiedzę na temat etapów rozwoju historycznego ziem czeskich w kontekście dziejów Europy i rozumie ich specyfikę;	K_W05, K_W06, K_W10, K_U01, K_U02, K_U05, K_U08
EU_02	zna i rozumie przemiany polityczne i kulturowe w państwie czeskim, ma świadomość wagi dziedzictwa kulturowego i jego znaczenia dla współczesności;	K_W05, K_W06, K_W10, K_U01, K_U02, K_U05, K_U08
EU_03	zna i rozumie przemiany społeczeństwa czeskiego i jego uwarunkowania;	K_W05, K_W06, K_W10, K_U01, K_U02, K_U05, K_U08
EU_04	potrafi opisać różne zagadnienia z zakresu historii Czech oraz dyskutować na ich temat z wykorzystaniem właściwej terminologii, przekazów źródłowych i tekstów historiograficznych;	K_U04, K_U05, K_U08, K_U12, K_U13, K_K06
EU_05	posiada świadomość konieczności poszerzania wiedzy i zainteresowań oraz ochrony tradycji i dziedzictwa kulturowego.	K_U04, K_U05, K_U08, K_U18, K_K03, K_K04

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Powstanie czeskiego.	EU_01 – 05
Czechy doby książęcej.	EU_01 – 05
Królestwo czeskie ostatnich Przemysławów.	EU_01 – 05
Ziemie czeskie za władzy Luksemburgów.	EU_01 – 05
Rewolucja husycka i jej skutki.	EU_01 – 05
Ziemie czeskie pod panowaniem Jagiellonów.	EU_01 – 05
Czechy w monarchii habsburskiej.	EU_01 – 05
Dziedzictwo kulturowe ziem czeskich.	EU_01 – 05
Spółczesność czeska i podziały stanowe.	EU_01 – 05

5. Zalecana literatura:

Bylina S., *Rewolucja husycka*, t. 1-3, Warszawa 2011-2016;  
 Czechowicz B., *Historiograficzny gorset: Korona Czeska oczami pokoleń*, seria: *Idea i państwo Korona Królestwa Czech w latach 1457-1547*, Tom 1, Wrocław 2017;  
 Czechowicz B., *Król i stany*, Tom 4, Część 1. *Siła słabości? Długie późne rządy Władysława II*, seria: *Idea i państwo Korona Królestwa Czech w latach 1457-1547*, Wrocław 2018;  
 Czechowicz B., *Mathias primus Dei gratia rex Bohemiae: rehabilitacja nieuznawanego króla*, seria: *Idea i państwo Korona Królestwa Czech w latach 1457-1547*, Tom 3, Wrocław 2017;  
 Czechowicz B., *Sic noster rex Jiřík czy occupator regni Bohemiae?: rządy w Koronie Jerzego z Podiebradów*, seria: *Idea i państwo Korona Królestwa Czech w latach 1457-1547*, Tom 2, Wrocław 2017;  
 Iwanczak W., *Ludzie miecza, modlitwy, pracy: trójpodział społeczeństwa w średniowiecznej myśli czeskiej*, Kielce 1995;  
 Kłoczowski J., *Młodsza Europa. Europa Środkowo-Wschodnia w kręgu cywilizacji chrześcijańskiej średniowiecza*, Warszawa 2003;  
 Kłoczowski J., *Europa słowiańska w XIV-XV wieku*, Warszawa 1984;  
 Pánek J., *Polska a Czechy na progu czasów nowożytnych*, cz. III, IV, Toruń 2014;  
 Paner A., *Luksemburgowie w Czechach: historia polityczna ziem czeskich w latach 1310-1437*, Gdańsk 2004;  
 Paner A., *Przemysławidzi: od Borzywoja I do Przemysła II Otokara. Ludzie i wydarzenia w latach 872-1278*, Gdańsk 2008;  
 Russocki S., *Protoparlamentaryzm Czech do początku XV wieku*, Warszawa 1973.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne:)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	x

Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	x	x	x			
Kolokwium ustne				x	x	
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	

	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

**bardzo dobry (bdb; 5,0):** student w stopniu wyróżniającym opanował treści nauczania;  
**dobry plus (+db; 4,5):** student w stopniu bardzo dobrym opanował treści nauczania;  
**dobry (db; 4,0):** student w stopniu dobrym opanował treści nauczania;  
**dostateczny plus (+dst; 3,5):** student w stopniu zadowalającym opanował treści nauczania;  
**dostateczny (dst; 3,0):** student w stopniu dostatecznym opanował treści nauczania;  
**niedostateczny (ndst; 2,0):** student nie opanował 60% treści nauczania.