

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Kraje bałtyckie – specyfika regionu
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-KBSR-36Wsch2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu: obowiązkowy
4. Kierunek studiów: wschodoznawstwo
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): III
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: 30 h konwersatorium
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: prof. dr hab. Grzegorz Błaszczuk, blaszczy@amu.edu.pl, Prof. UAM dr hab. Beata Halicka, beata.halicka@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
Wskazanie specyfiki i znaczenia państw bałtyckich na tle całego obszaru postradzieckiego i współczesnego świata oraz dla Polski. Zainspirowanie do pogłębienia zainteresowań Litwą, Łotwą i Estonią.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
KBSR_1	Zna i rozumie historyczne uwarunkowania specyfiki Litwy, Łotwy i Estonii na tle historii całego obszaru postradzieckiego, Europy i świata	K_W01
KBSR_2	zna i rozumie specyfikę cywilizacyjną Litwy, Łotwy i Estonii w kontekście rozpadu ZSRR, integracji europejskiej i globalizacji	K_W06
KBSR_3	Potrafi wziąć udział w zbiorowej dyskusji akademickiej na temat Litwy, Łotwy i Estonii, moderować ją i podsumowywać	K_U03, K_U07
KBSR_4	Orientuje się w podstawowej literaturze naukowej dotyczącej Litwy, Łotwy i Estonii. Zna główne czasopisma naukowe i opiniotwórcze tytuły publicystyczne najważniejsze ośrodki analityczne zajmujące się tymi państwami.	K_K02
KBSR_5	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego pełnienia ról zawodowych na płaszczyźnie kontaktów Polski z Litwą, Łotwą i Estonią oraz ich obywatelami	K_K06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Ogólna charakterystyka krajów bałtyckich: granice subregionu, nazwy państw, symbolika państwowa, rola Litwy, Łotwy i Estonii we współczesnym świecie	KBSR_1-5
Geografia fizyczna i ekonomiczna państw bałtyckich: przyroda, zasoby surowcowe, rozmieszczenie głównych ośrodków gospodarczych, znaczenie Morza Bałtyckiego dla gospodarki państw subregionu	KBSR_1-5
Struktura demograficzna, narodowa i wyznaniowa państw bałtyckich: narody tytularne i mniejszości narodowe, ludność bez obywatelstwa w Łotwie i Estonii, kościół katolicki i kościoły ewangeliczne, prawosławie w państwach bałtyckich, neopogaństwo – między ruchem religijnym a tożsamościowym.	KBSR_1-5
Historia w zarysie (do 1991 r.): plemiona bałtyjskie i ugrofińskie, Wielkie Księstwo Litewskie, państwo krzyżackie w Inflantach, Inflanty i Estonia między Rzeczpospolitą, Szwecją i Moskwą, obecne kraje bałtyckie w Imperium Rosyjskim, ruch narodowy Litwinów, Łotyszy i	KBSR_1-5

Estończyków, niepodległa Litwa, Łotwa i Estonia 1918-1940, II wojna światowa, republiki bałtyckie w powojennym ZSRR	
Historia najnowsza – dzieje polityczne od 1991 roku: droga do niepodległości, fronty narodowe i próby hamowania dążeń niepodległościowych ze strony Rosji. Uformowanie się systemów politycznych i partyjnych, najważniejsze postacie życia politycznego, zarys procesu integracji państw bałtyckich z Unią Europejską i NATO.	KBSR_1-5
Kultura państw bałtyckich: kultura tradycyjna, nowoczesna kultura wysoka XIX-XXI wieku (wybrane postacie: Mikołaj Ciurlonis, Tomas Venclova), najważniejsze zjawiska współczesnej kultury wysokiej i popularnej	KBSR_1-5
Kraje bałtyckie jako przedmiot krajoznawstwa i obszar turystyczny.	KBSR_1-5
Polacy w krajach bałtyckich i związki Polski z krajami bałtyckimi. Znaczenie unii polsko-litewskiej dla współczesnej tożsamości Litwy i jej dziedzictwa kulturowego; historia polskiej obecności w Łotwie i Estonii, Ryga i Dorpat jako historyczne ośrodki polskiej inteligencji; najważniejsze problemy stosunków polsko-litewskich w XX i XXI wieku. Współczesna społeczność polska na Litwie, jej życie polityczne i kultura.	KBSR_1-5

5. Zalecana literatura:

- Andres Kasekamp, *Historia państw bałtyckich*, Warszawa 2013
- Krzysztof Pietkiewicz, *Mapa etniczna obszaru byłego ZSRR*, Toruń 2019
- *Dzieje wokół Bałtyku*. Pomocnik historyczny Polityki. Nr 4/2020
- Jan Brokken, *Bałtyckie dusze*, Warszawa 2017
- Aleksandra Kuczyńska-Zonik Dominik Wilczewski, *Okupacje, dekomunizacja i walka o niepodległość w polityce historycznej państw bałtyckich*, IEŚ Lublin 2019
- Grzegorz Błaszczyk, *Litwa współczesna*, Warszawa 1992
- K. Pietkiewicz, *Łotwa i Estonia w XX-XXI wieku, Skrypt dla zajęć na wschodoznawstwie*, Poznań 2016
- S. Baister, C. Patrick, *Łotwa. Przewodnik turystyczny National Geographic*, Warszawa 2008
- G. Maclachlan, *Litwa. Przewodnik turystyczny National Geographic*, Warszawa 2009
- N. Taylor, *Estonia. Przewodnik turystyczny National Geographic*, Warszawa 2008

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	x
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu				
	KBS R_1	KBS R_2	KBS R_3	KBS R_4	KBS R_5
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny					
Egzamin z „otwartą książką”					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne					
Test					
Projekt					
Esej					
Raport					
Prezentacja multimedialna	x	x	x	x	x
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)					
Portfolio					
Inne (jakie?) -					
...					

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): bardzo dobre rozumienie specyfiki historycznej i cywilizacyjnej państw bałtyckich. Bardzo wysoka umiejętność prowadzenia dyskusji. Bardzo dobra znajomość literatury i innych źródeł informacji, pełna frekwencja na zajęciach

dobry plus (db+, 4,5): dobre z wyróżnieniem rozumienie specyfiki historycznej i cywilizacyjnej państw bałtyckich. Wysoka umiejętność prowadzenia dyskusji. Dobra z wyróżnieniem znajomość literatury i innych źródeł informacji, frekwencja na zajęciach.

dobry (db, 4,0): dobre rozumienie specyfiki historycznej i cywilizacyjnej państw bałtyckich. Umiejętność prowadzenia dyskusji. Dobra znajomość literatury i innych źródeł informacji, frekwencja na zajęciach.

dostateczny plus (dst+, 3,5): rozumienie specyfiki historycznej i cywilizacyjnej państw bałtyckich. Aktywny udział w dyskusji. Znajomość literatury i innych źródeł informacji, frekwencja na zajęciach

dostateczny (dst, 3,0): elementarne rozumienie specyfiki historycznej i cywilizacyjnej państw bałtyckich. Udział w dyskusji. Elementarna znajomość literatury i innych źródeł informacji, frekwencja na zajęciach

niedostateczny (ndst, 2,0) nierozumienie specyfiki historycznej i cywilizacyjnej państw bałtyckich. Brak udziału w dyskusji lub rażące niespełnianie akademickich norm udziału w dyskusji. Nieznajomość literatury i innych źródeł informacji, znacząca nieobecność na zajęciach.