

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Konwersatorium wschodoznawcze (język rosyjski w komunikacji)**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-KW-35Wsch2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: wschodoznawstwo
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): III lic
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h KON
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:
[Aleksiej Vasiliev vasal2006@yandex.ru](mailto:Aleksiej.Vasiliev.vasal2006@yandex.ru)
11. Język wykładowy: rosyjski/polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Podniesienie kompetencji językowej, pogłębienie praktycznej znajomości j. rosyjskiego. Poszerzenie umiejętności precyzyjnego posługiwania się słownictwem fachowym w języku rosyjskim związane ze sferą historii najnowszej, socjologii, polityki, administracji, prawa i innymi sferami życia społecznego w Federacji Rosyjskiej.

Pogłębienie kompetencji językowych potrzebnych do konstruowania języku rosyjskim poprawnych językowo wypowiedzi pisemnych i wypowiedzi ustnych z wykorzystaniem odpowiedniej argumentacji merytorycznej; konstruowanie poprawnie językowo wypowiedzi ustnych z wykorzystaniem poglądów innych osób.

Równocześnie zajęcia mają zapoznać słuchaczy ze specyfiką rosyjskiej kultury słowa, językiem naukowym i terminologią używaną w badaniach naukowych.

Pogłębienie wiedzy na temat najnowszych zjawisk społecznych w Rosji.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Znajomość j. rosyjskiego na poziomie średniozaawansowanym

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
KW_1	absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu bieżącą sytuację polityczną, społeczną i prawną Federacji Rosyjskiej	K_W02
KW_2	absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – bieżące relacje ekonomiczne, węzłowe zagadnienia z zakresu finansów publicznych, polityki społecznej państwa, podstawowych trendów ekonomicznych Federacji Rosyjskiej	K_W03
KW_3	absolwent zna i rozumie zasady formułowania ustnych i pisemnych form wypowiedzi naukowych, zasady twórczego identyfikowania, formułowania i rozwiązywania złożonych problemów badawczych oraz wykonywania zadań o charakterze badawczym	K_W07
KW_4	absolwent potrafi formułować i rozwiązywać złożone problemy dotyczące najważniejszych trendów i zjawisk społecznych w FR	K_U01
KW_5	absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii w języku rosyjskim w formie pisemnej i ustnej	K_U02
KW_6	absolwent potrafi brać udział w debacie dotyczącej współczesnej kondycji społeczeństwa rosyjskiego i społeczeństw Europy Wschodniej i Azji – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	K_U03
KW_7	absolwent potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole	K_U06

KW_8	absolwent potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o interdyscyplinarnym charakterze wschodznawczym)	K_U07
KW_9	absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować pracę własną i innych	K_U08
KW_10	absolwent jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego m.in. przez przekazywanie społeczeństwu we właściwy sposób rzetelnych informacji i opinii dotyczących najważniejszych procesów społecznych zachodzących w FR	K_K03
KW_11	absolwent jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie stosunków Polski z państwami Europy Wschodniej i Azji	K_K04

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Pamięć, kultura historyczna, tożsamość: aspekty teoretyczne;	KW_1 – KW 11
Dziedzictwo imperiów i powstanie narodów;	KW_1 – KW 11
Małorosja vs Ukraina: historyczne narracje tożsamości ;ukraińskiej;	KW_1 – KW 11
Wielkie Księstwo Litewskie vs Wielka Wojna Ojczyźniana: historyczne narracje tożsamości białoruskiej;	KW_1 – KW 11
Mołdawska tożsamość narodowa: między "mołdawanizmem" a "rumunizmem";	KW_1 – KW 11
Rosja: imperialna nostalgia i problemy formowania narodu rosyjskiego	KW_1 – KW 11
Pamięć i tożsamość regionów Rosji: region Nadwożański;	KW_1 – KW 11
Pamięć i tożsamość regionów Rosji: Kaukaz Północny;	KW_1 – KW 11
Pamięć i tożsamość regionów Rosji: Ural, Syberia, Daleki Wschód;	KW_1 – KW 11
Pamięć i tożsamość regionów Rosji: Północno-Zachodnia I Południowa Rosja;	KW_1 – KW 11
Niepodległość nieoczekiwana i niechciana: formacja narodów w Azji Środkowej;	KW_1 – KW 11
Rozrachunki z dziedzictwem imperiów: Litwa, Łotwa, Estonia;	KW_1 – KW 11
Irredenta i martyrologia: Armenia, Gruzja, Azerbejdżan.	KW_1 – KW 11

5. Zalecana literatura:

1. Здравомыслова Е., Темкина А. Советский этакратический гендерный порядок // **Российский гендерный порядок: социологический подход : Коллективная монография** / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт Петербурге, 2007.
2. Темкина А., Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России» // **Российский гендерный порядок: социологический подход : Коллективная монография** / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной — СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2007. С. 169-200.
3. Тартаковская И.Н. Мужчина и женщина на страницах современных российских газет: дискурсивный анализ // Рубеж. 2000. No 15. С. 168-241
<http://ecsocman.hse.ru/data/659/587/1231/tARTAKOWSKAQ.pdf>

4. Natalya Goncharova, Yana Krupets, * Nadya Nartova & Guzel Sabirova, Russian Youth in the Labour Market: 'Portfolioability' as the New Desire and Demand, Studies of Transition States and Societies, s. 29.
5. Российские женщины на рынке труда: «стеклянный потолок», список запрещенных профессий и другие способы дискриминации женщин" Козина, Ирина. 2009. «Работающие матери» <http://polit.ru/article/2009/12/25/kozina>
6. Исупова О. Г., Уткина В. В. Молодые женщины в органах государственного управления России: факторы, определяющие карьерные траектории. // Журнал исследований социальной политики. 2018. № 3. С. 473-486 <https://jsps.hse.ru/article/view/8030/8733>
7. Пинчук О. «Нестандартные» условия труда женщин на производстве: опыт включенного наблюдения // Интеракция. Интервью. Интерпретация. 2018, Т. 10, №15. С. 24-40
8. Тартаковская И. Н. Женственность прекарности // Интеракция. Интервью. Интерпретация. 2017. Том. 9. № 14. С. 45-53. <https://www.interfnisc.ru/upload/journals/7/articles/5507/submission/original/5507-10267-1-SM.pdf>
9. Лыткина Т. (2011). Социальная биография исключения. // Журнал социологии и социальной антропологии. Том IV. №1. С. 87-109.
- 10.
11. Ярошенко С. (2010). «Новая» бедность в России после социализма // Лабораториум. № 2. С. 221-249.
12. Yaroshenko S. (2019). Poverty and social exclusion in post-socialist Russia // Global Dialogue. Vol.9.1. <http://globaldialogue.isa-sociology.org/poverty-and-social-exclusion-in-post-socialist-russia/>
13. Лыткина Т.С., Смирнов А.В. (2019). Российский Север в условиях глобальной неолиберальной политики: преодоление пространственного неравенства или вытеснение? // Мир России.
14. Аникин В.А., Тихонова Н.Е. (2014). Бедность по-российски на фоне других стран // Бедность и бедные в современной России / Под ред. М.К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой. М. : Издательство Весь мир, 2014. С. 258-278
15. И.А. Григорьева, И.Л. Сизова, Л.А. Видясова, А.В. Дмитриева, О.А. Парфенова, И.С. Петухова СТАРЕНИЯ БОЛЬШЕ НЕ БУДЕТ, Petersburg 2018.
16. Верховский А. М. Политика государства по отношению к национал-радикальным объединениям. 1991–2002 г. — 2-е изд., доп. — М.: Центр «Сова», 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-98418-027-6. (Книга переиздана при поддержке International Partnership for Human Rights)
17. Верховский А. М., Михайловская Е. В., Прибыловский В. В. Политическая ксенофобия. Радикальные группы. Представления лидеров. Роль Церкви. — М.: Панорама, 1999. — 191 с. (грант Henry M. Jackson Foundation)
18. Верховский А. М. Противодействие «религиозному экстремизму»: российское государство в поисках ответов на вызовы десекуляризации // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. — 2013. — № 2.
19. Александр Кондаков, Однополый брак в России: «Темное прошлое», серые будни и «светлое» послезавтра, https://tuhat.helsinki.fi/ws/portalfiles/portal/120455177/Same_Sex_Marriage_in_Russia_Obscure_Past.pdf
20. Александр Кондаков, ПРЕСТУПЛЕНИЯ НА ПОЧВЕ НЕНАВИСТИ ПРОТИВ ЛГБТ В РОССИИ, Центр Независимых Социологических Исследований, Petersburg 2017 <https://www.aidsactioneurope.org/sites/default/files/lgbt%20hate%20crime%20russia.pdf>
21. Игорь Алексеев. Собрание расколотой уммы: фундаментализм как реинтерпретация исламской истории, Ab Imperio, №3 за 2004 год.
22. Игорь Алексеев. Ислам и поиски российской идентичности. Неприкосновенный запас. 2001. №3.
23. Олег Паченков, Одинаковые города: чем плох подход российских властей к благоустройству, <https://www.rbc.ru/opinions/society/24/11/2017/5a17d5c59a7947545c001e90>

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	x
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	x
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	x
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śnieżowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) - webinarium	x
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...aktywna obecność, pisemne formułowanie pytań do lektur i zadanych tekstów, dyskusja z prowadzącym	KW_ 1 – KW 11	KW_ 1 – KW 11	KW_ 1 – KW 11	KW_ 1 – KW 11	KW_ 1 – KW 11	KW_ 1 – KW 11

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	15
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) – dyskusji na zajęciach	10
	...	
SUMA GODZIN		2
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		50

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): Wysoce precyzyjna umiejętność sformułowania zwartej, spójnej, umocowanej teoretycznie wypowiedzi ustnej na temat współczesnych problemów, zjawisk, procesów społecznych zachodzących w społeczeństwie FR, która jest wysoce świadomą refleksją wyrażoną w znakomitym języku naukowym – w j. polskim i j. rosyjskim. Umiejętność bezbłędnego formułowania pytań w j. rosyjskim dotyczących procesów społecznych zachodzących na terenie WNP. Znajomość tekstów specjalistycznych wykorzystywanych podczas zajęć. Wysoce precyzyjna analiza krytyczna problemów związanych z funkcjonowaniem systemów społecznych WNP. Rozumienie tekstów w j. rosyjskim. Aktywny udział w dyskusji. Pełna frekwencja na zajęciach (dopuszczalne 1 N).

dobry plus (+db; 4,5): Umiejętność sformułowania zwartej, spójnej, umocowanej teoretycznie wypowiedzi ustnej na temat współczesnych problemów, zjawisk, procesów społecznych zachodzących w społeczeństwie FR, która jest świadomą refleksją wyrażoną w bardzo dobrym języku naukowym – w j. polskim i j. rosyjskim. Umiejętność bezbłędnego formułowania pytań w j. rosyjskim dotyczących procesów społecznych zachodzących na terenie WNP. Znajomość tekstów specjalistycznych wykorzystywanych podczas zajęć. Wysoce Dobra analiza problemów związanych z funkcjonowaniem systemów społecznych WNP. Rozumienie tekstów w j. rosyjskim. Aktywny udział w dyskusji. Uwzględnienie frekwencji na zajęciach.

dobry (db; 4,0): Umiejętność sformułowania zwartej, spójnej, umocowanej teoretycznie wypowiedzi ustnej na temat współczesnych problemów, zjawisk, procesów społecznych zachodzących w zachodzących w społeczeństwie FR, która jest świadomą refleksją wyrażoną w dobrym języku naukowym – w j. polskim i j. rosyjskim. Umiejętność formułowania pytań w j. rosyjskim dotyczących procesów społecznych zachodzących na terenie WNP. Znajomość tekstów specjalistycznych wykorzystywanych podczas zajęć. Dobra analiza problemów związanych z funkcjonowaniem systemów społecznych WNP. Rozumienie tekstów w j. rosyjskim. Aktywny udział w dyskusji. Uwzględnienie frekwencji na zajęciach

dostateczny plus (+dst; 3,5): Umiejętność sformułowania zwartej, spójnej, umocowanej teoretycznie wypowiedzi ustnej na temat współczesnych problemów, zjawisk, procesów społecznych zachodzących w zachodzących w społeczeństwie FR, która jest świadomą

refleksją wyrażoną w dobrym języku naukowym – w j. polskim i j. rosyjskim. Umiejętność formułowania pytań w j. rosyjskim dotyczących procesów społecznych zachodzących na terenie WNP. Podstawowa znajomość tekstów specjalistycznych wykorzystywanych podczas zajęć. Rozumienie tekstów w j. rosyjskim. Sporadyczny udział w dyskusji. Uwzględnienie frekwencji na zajęciach.

dostateczny (dst; 3,0): Podjęcie próby sformułowania zwartej, spójnej wypowiedzi ustnej na temat współczesnych problemów, zjawisk, procesów społecznych zachodzących w zachodzących w społeczeństwie FR, - w j. polskim i j. rosyjskim. Próba formułowania pytań w j. rosyjskim dotyczących procesów społecznych zachodzących na terenie WNP. Podstawowa znajomość tekstów specjalistycznych wykorzystywanych podczas zajęć. Rozumienie tekstów w j. rosyjskim. Sporadyczny udział w dyskusji. Uwzględnienie frekwencji na zajęciach

niedostateczny (ndst; 2,0): Nieumiejętność sformułowania zwartej, spójnej, umocowanej teoretycznie wypowiedzi ustnej na temat współczesnego stanu zachodzących w społeczeństwie FR Rosyjskiej. Nieumiejętność formułowania pytań w j. rosyjskim dotyczących procesów społecznych zachodzących na terenie WNP. Nieznajomość tekstów specjalistycznych wykorzystywanych podczas zajęć. Brak udziału w dyskusji. Rażąco niska frekwencja na zajęciach.