

OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiot: **Laboratorium pedagogiczne cz.2: ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej**
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu: **18-LPed.2EP-12uhisn2**
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **historia, specjalność nauczycielska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień, studia stacjonarne**
6. Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw): **10 h**
9. Liczba punktów ECTS: **0,5**
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) /prowadzących zajęcia
dr Justyna Strykowska-Nowakowska, strykow1@poczta.onet.pl
11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):
nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

- Poszerzenie i pogłębienie umiejętności analizowania oraz interpretowania zjawisk zachodzących w szkole ponadpodstawowej
- Poszerzenie i pogłębienie autorefleksji nad własnym przygotowaniem zawodowym na bazie analizy doświadczeń nabytych w ramach praktyk w szkole ponadpodstawowej.
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania obszarów rozwoju zawodowego i planowania działań w ich ramach.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
Zdobyte doświadczenia podczas praktyk w szkole.

3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów

Symbol EU dla modułu zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
LPed.2EP _01	Potrafi analizować sytuacje edukacyjne zaobserwowane i doświadczane w szkole ponadpodstawowej.	K_W02,
LPed.2EP _02	Potrafi ewaluować swoją pracę w szkole w obszarze wychowawczym.	K_W02,
LPed.2EP _03	Proponuje strategie działania w zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciela z klasą/uczniem szkoły podstawowej.	K_W02,

LPed.2EP_04 LPed.2EP_05	Jest gotów podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej.	K_W02,
----------------------------	--	--------

4. Treści kształcenia z odniesieniem do EU modułu zajęć/przedmiotu

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu
Omawianie w grupie studentów zgromadzonych podczas praktyk doświadczeń. Rozpoznanie i analiza powiązań między treściami realizowanymi na różnych przedmiotach psychologiczno-pedagogicznych a możliwością przeniesienia ich na działania praktyczne.	LPed.2EP_01
Przygotowanie, prezentacja i analiza arkuszy ewaluacyjnych, związanych z zadaniami prowadzonymi podczas praktyk.	LPed.2EP_02
Refleksja i propozycja co można zrobić wobec pojawiających się sytuacji trudnych w pracy nauczyciela.	LPed.2EP_03
Ocenianie własnego funkcjonowania jako przyszłego nauczyciela w toku realizowania zadań wychowawczych, opiekuńczych i wspomagających rozwój ucznia. Treści związane z aktualnymi zasobami, ograniczeniami, wątpliwościami studenta jako przyszłego nauczyciela.	LPed.2EP_04
Poszukiwanie nowych kierunków i możliwości kształcenia/samokształcenia, bardziej świadomego i odpowiedzialnego kształtowania swojej tożsamości zawodowej.	LPed.2EP_05

5. Zalecana literatura

- Mizerek, H. (2010). Ewaluacja w szkole. Od czego zacząć?
<https://www.npseo.pl/data/documents/1/70/70.pdf>
- Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.

III. Informacje dodatkowe

- Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	

Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	x
Inne (jakie?) -	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu				
	LPed.2EP _01	LPed.2EP _02	LPed.2EP _03	LPed.2EP _04	LPed.2EP _05
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny					
Egzamin z „otwartą książką”					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne					
Test					
Projekt					
Esej					
Raport	v	v	v	v	v
Prezentacja multimedialna					
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)					
Portfolio					
Obserwacja wykonywania zadań podczas zajęć					

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		10
Praca własna	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10

	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		0,5

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): obecność i aktywność na zajęciach, wzorowe wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób kreatywny i twórczy,

dobry plus (+db; 4,5): dobre wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami,

dobry (db; 4,0): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami,

dostateczny plus (+dst; 3,5): niekompletne wykonania zadanych zadań,

dostateczny (dst; 3,0): połowiczne wykonania zadanych zadań, brak któregoś z zadań,

niedostateczny (ndst; 2,0): nie usprawiedliwiona nieobecność, brak wykonania zadań,

Prowadzone na bieżąco informacje zwrotne w związku z wykonywanymi podczas zajęć zadaniami.