

## SYLABUS – OPISU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Praktyki zawodowe z historii w szkole ponadpodstawowej**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-PZHwSPP-23uhisn2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu: obowiązkowy
4. Kierunek studiów: historia
5. Poziom studiów: II stopień
6. Rok studiów: II
7. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
8. Rok studiów: II
9. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **60 h praktyki dydaktyczne**
10. Liczba punktów ECTS: 2
11. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia: dr Justyna Budzińska [jubu@amu.edu.pl](mailto:jubu@amu.edu.pl)
12. Język wykładowy: polski

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
  - umiejętność zastosowania wiedzy i kompetencji historyczno-dydaktycznych w praktyce nauczania/uczenia się historii w szkole ponadpodstawowej;
  - umiejętność sprawnego i skutecznego działania w środowisku szkolnym ze względu na jego funkcje: organizacyjną, wychowawczą, kształcącą, poznawczą, społeczną, kulturotwórczą i tożsamościową.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):
  - pogłębiona wiedza i umiejętności pedagogiczne;
  - pogłębiona wiedza merytoryczna z zakresu historii Polski, Europy, świata;
  - wiedza z zakresu dydaktyki historii w szkole ponadpodstawowej;
  - umiejętności z zakresu metodyki historii w szkole ponadpodstawowej.
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	posługiwać się pogłębioną i uporządkowaną wiedzą historyczną zorientowaną na jej zastosowanie w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego w szkole ponadpodstawowej;	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04
EU_02	stosować w praktyce edukacyjnej uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dydaktyki historii;	K_U01
EU_03	wykorzystać znajomość kontekstów historyczno-kulturowych, cywilizacyjnych i społecznych w interpretacji tekstów kultury stosowanych na lekcjach historii;	K_U08 K_K08 K_K01
EU_04	wykorzystać wiedzę o tworzeniu szkolnej narracji historycznej na potrzeby realizacji procesu edukacyjnego;	K_U04
EU_05	zastosować wiedzę nt. mediów/nowych mediów w edukacji historycznej;	K_U18
EU_06	zastosować szczegółową wiedzę nt. instytucji szkoły do realizacji zadań przewidzianych wymogami praktyki dydaktycznej w zakresie historii;	K_W17 K_K05

EU_07	zastosować wiedzę metodyczną z zakresu historii w projektowaniu oraz realizacji lekcji i zajęć pozalekcyjnych;	K_U01 K_K08
EU_08	zastosować wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy	K_W01
EU_09	kształtować wybrane kompetencje kluczowe i kulturowe uczniów w zakresie edukacji historycznej;	K_U01 K_K01 K_K07 K_K08
EU_10	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje niezbędne do projektowania i prowadzenia lekcji historii;	K_K01 K_U05 K_K08
EU_11	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności zawodowe kierując się wskazówkami opiekuna praktyki zawodowej;	K_U17
EU_12	posługiwać się programami komputerowymi (edytory tekstu, programy do tworzenia prezentacji itp.);	K_U9
EU_13	wykorzystać tożsamościowy i więziotwórczy potencjał szkolnej wiedzy historycznej;	K_W06 K_K04
EU_14	pracować w zespole wedle celów i wskazówek formułowanych przez opiekuna praktyk.	K_U17

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

<b>Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:</b>	<b>Symbol EU dla zajęć/przedmiotu</b>
Pogłębiona i uporządkowana wiedza historyczna zorientowana na zastosowania praktyczne w szkole ponadpodstawowej.	EU_01; EU_07
Uporządkowana wiedza szczegółowa z zakresu dydaktyki historii w szkole ponadpodstawowej.	EU_02; EU_07
Pogłębiona wiedza historyczna niezbędna do interpretacji tekstów kultury, w tym źródeł historycznych, w szkole ponadpodstawowej.	EU_03; EU_02, EU_07
Wiedza o rodzajach i typach narracji historycznej ukierunkowana na szkolną praktykę edukacyjną.	EU_04; EU_02; EU_07
Pogłębiona wiedza nt. metodyki wykonywania typowych zadań, norm, procedur i dobrych praktyk w edukacji historycznej w szkole ponadpodstawowej.	EU_07
Podstawy bezpieczeństwa i higieny w pracy w szkole.	EU_08
Podstawy wiedzy nt. organizacyjnego i prawnego funkcjonowania szkoły i obowiązków nauczycieli.	EU_11
Kompetencje kluczowe i kulturowe w zakresie edukacji historycznej w szkole ponadpodstawowej.	EU_09; EU_02; EU_07
Tożsamościowy i więziotwórczy potencjał szkolnej edukacji historycznej.	EU_09; EU_13
Zasady pracy w zespole, także pod kierunkiem opiekuna praktyki.	EU_11; EU_14; EU_07
Zasady i techniki tworzenia dokumentacji (konspekty, sprawozdania, arkusze obserwacyjne).	18-PZHwSPP_12; EU_02
Zasady i techniki tworzenia prezentacji na potrzeby szkolnej edukacji historycznej.	EU_12; EU_02; EU_07

5. Zalecana literatura:

- Choraży E., Konieczka-Śliwińska D., Roszak S., *Edukacja historyczna w szkole. Teoria i praktyka*, Warszawa 2008
- Regulamin praktyk dla modułu: Praktyki historia

**III. Informacje dodatkowe**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne):

<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>X</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
Aktywny udział w wybranych działaniach nauczyciela – opiekuna przewidzianych organizacją procesu kształcenia i wychowania w szkole ponadpodstawowej	X
Obserwacja i omówienie lekcji historii prowadzonych przez nauczyciela – opiekuna	X
Projektowanie i realizacja lekcji historii indywidualnie oraz w ramach tzw. lekcji asystenckich (praca w zespole)	X
Obserwacja, projektowanie i realizacja pozalekcyjnych form edukacji historycznej w szkole ponadpodstawowej	X
Dokumentacja przebiegu procesu dydaktycznego w zakresie nauczania/uczenia się historii w szkole ponadpodstawowej	X

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu													
	EU_0 1	EU_0 2	EU_0 3	EU_0 4	EU_0 5	EU_0 6	EU _07	EU _08	EU _09	EU _10	EU _11	EU _12	EU _13	EU _14
Egzamin pisemny														
Egzamin ustny														
Egzamin z „otwartą książką”														
Kolokwium pisemne														
Kolokwium ustne														
Test														
Projekt														
Esej														
Raport														
Prezentacja multimedialna														
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)														
Portfolio														
Inne (jakie?) -														
autoewaluacja/ewaluacja za pomocą arkusza osiągniętych efektów kształcenia	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
Analiza konspektów, projektu edukacyjnego, ocena stopnia wykonalności każdego zaplanowanego zadania		X					X				X	X		X

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		60
Praca własna studenta*	Praca własna studenta Projektowanie przebiegu praktyki	10
SUMA GODZIN		70
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

4. Kryteria oceniania:

**Szczegóły: arkusz osiągniętych efektów kształcenia dla nauczyciela opiekuna oraz dla studenta – praktykanta:**

- a. praktyczna znajomość organizacyjno-prawnych uwarunkowań działania szkoły ponadpodstawowej i obowiązków nauczyciela 1-5
- b. praktyczna znajomość i umiejętność programowania oraz prowadzenia lekcji historii w szkole ponadpodstawowej przy wykorzystaniu wiedzy przedmiotowej, dydaktycznej i metodycznej 1-5
- c. praktyczna znajomość i umiejętność programowania oraz prowadzenia zajęć pozalekcyjnych z historii w szkole ponadpodstawowej przy wykorzystaniu wiedzy przedmiotowej, dydaktycznej i metodycznej 1-5
- d. wiedza praktyczna na temat dokumentowania przebiegu procesu dydaktycznego 1-5