

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Historia Kapitalizmu cz 1
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-HK-35smged1
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): fakultatywny
4. Kierunek studiów: III
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): III
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h ĆW
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: Tadeusz Janicki, dr hab. Prof UAM, wyki@amu.edu.pl,
11. Język wykładowy: j. polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Student zdobywa wiedzę dotyczącą pojęcia i istoty kapitalizmu oraz jego genezy i rozwoju do końca XIX. Poznaje czynniki i procesy które doprowadziły do powstania tego systemu gospodarczego i zmiany które dokonały się pod wpływem jego funkcjonowania w sferach produkcji i wymiany na świecie i na ziemiach polskich. Student poznaje zagadnienia związane z powstawaniem nowych form prowadzenia działalności gospodarczej, organizacją rynku, wytwórczością, handlem i transportem oraz dotyczące zmian społecznych i kulturowych wywołanych przez kapitalizm. Student rozumie związki między ekonomią, kulturą i polityką. Poznaje złożoność i wielokierunkowość procesów społeczno-gospodarczych w skali regionalnej i globalnej oraz korzyści wynikające z interdyscyplinarnej i holistycznej ich analizy i interpretacji.

Posiada umiejętności: czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, streszczania ich i komentowania oraz prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu historii gospodarczej. Ponadto poznaje gromadzenia i wykorzystywania informacji naukowej; systematyzowania wiedzy szczegółowej porównywania różnych koncepcji teoretycznych; rekapitulowania i podsumowania dyskusji oraz wyciągania wniosków; Posiada umiejętność interdyscyplinarnej analizy procesów historycznych i współczesnych zjawisk społecznych i gospodarczych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	Zna terminologię i metodologię z zakresu historii społeczno-gospodarczej i potrafi się nią posługiwać oraz specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk historycznych i ekonomicznych. Zna pojęcia kapitalizmu, kultury i cywilizacji oraz zależności między procesami gospodarczymi a innymi przejawami życia społecznego.	K_W01; K_W02; K_W03; K_W04;
EU_02	Zna najważniejsze tendencje rozwoju systemów gospodarczych, ze szczególnym uwzględnieniem kapitalizmu, na świecie i na ziemiach polskich, rolę kultury w życiu społecznym i gospodarczym, relacje pomiędzy przeszłością a współczesnością oraz wybrane zagadnienia z zakresu socjologii odnoszące się do życia gospodarczego.	K_W06; K_W07; K_W14
EU_03	Rozumie założenia idei społeczno-gospodarczych epoki industrialnej; zna podstawowe tendencje w myśli ekonomicznej epoki; rozumie zależności między poglądami społeczno-ekonomicznymi a realizacją polityki	K_W05; K_W06; K_W11;

	gospodarczej;	
EU_04	Zna i rozumie charakterystykę procesów demograficznych w epoce industrialnej. rozumie ich wpływ na zmiany struktury ludności, procesy produkcji, urbanizację i zmianę stosunków społecznych.	K_W10;
EU_05	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, gromadzić i analizować informacje oraz formułować wnioski na ich podstawie; w odniesieniu do życia społeczno-gospodarczego doby industrialnej i przedstawiać swoje stanowisko w odniesieniu do wpływu zjawisk gospodarczych na życie społeczno-gospodarcze i odwrotnie.	K_U01; K_U02;K_U03; K_U04; K_U08; K_U10; K_U13
EU_06	Potrafi posługiwać się właściwymi terminami właściwymi na historii gospodarczej i historii myśli ekonomicznej w odniesieniu do doby industrialnej. Formułować z ich wykorzystaniem wypowiedzi ustne i pisemne. Bierze aktywny udział w dyskusji i poprawnie argumentuje swoje stanowisko.	K_U07;K_U08; K_U09; K_U10;
EU_07	Potrafi w sposób krytyczny z uwzględnieniem i poszanowaniem różnych kierunków myśli społ.-gosp. zaprezentować własne poglądy na procesy zachodzące w epoce industrialnej.	K_K04;
EU_08	Potrafi krytycznie ocenić swoją wiedzę w zakresie historii społ.-gosp. epoki industrialnej. W sposób kreatywny wykorzystuje pozyskane informacje i umiejętności do oceny współczesnych procesów społeczno-gospodarczych oraz jest gotowy do ustawicznego rozwoju zainteresowań oraz kompetencji personalnych i społecznych.	K_K04; K_K05; K_K07

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Pojęcie i teorie kapitalizmu.	EU_01; EU_02; EU_03
Instytucje kapitalizmu – pieniądz, rynek, przedsiębiorstwo.	EU_01; EU_02; EU_03; EU_06; EU_08
Zachodni system wzrostu gospodarczego – "Cud Europy".	EU_01; EU_02; EU_03; EU_06; EU_08
Narodziny kapitalizmu – punkt wyjścia średniowiecze	EU_01; EU_02; EU_04; EU_07;
Kapitalizm kupiecki	EU_01; EU_02; EU_06
Kapitalizm przemysłowy.	EU_01; EU_02; EU_05; EU_06;
Ekspansja kapitalizmu w XIX. Sukcesy i porażki.	EU_01; EU_02; EU_03
Kapitalizm na ziemiach polskich w XIX wieku	EU_01; EU_02; EU_07; EU_08

5. Zalecana literatura:

- Briggs A., Burke P., *Spoleczna historia mediów. Od Gutenberga do Internetu*. Warszawa 2010
- Braudel F., *Kultura materialna, gospodarka i kapitalizm XV – XVIII wieku*, Warszawa 1992

- Braudel F., *Gramatyka cywilizacji*, Warszawa 2006
- Burke J., Ornstein R., *Ostrze geniuszu. Obosieczne skutki rozwoju cywilizacji*. Warszawa 1999
- Cameron R., *Historia gospodarcza świata*, Warszawa 1996
- Chwałba A., *Historia powszechna XIX w.*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2009.
- Cieplewski J., Kostrowicka I., Landau Z., Tomaszewski J., *Historia gospodarcza świata XIX i XX wieku*, Warszawa 1971
- van Doren Ch., *Historia wiedzy. Od zarania dziejów do dziś*, Warszawa 1997
- Henderson W. O., *Industrialization of Europe: 1780-1914*, Wien 1971
- Ingham G., *Kapitalizm*, Warszawa 2011
- Jezierski A., Leszczyńska C., *Historia gospodarcza Polski*, Warszawa 1999
- Kaliński J., *Historia gospodarcza XIX i XX w.*, Warszawa 2008
- Johnson P., *Narodziny nowoczesności*, Gdańsk 1995
- Kaliński J., *Historia gospodarcza XIX i XX w.*, Warszawa 2008
- Kemp T., *Industrializacja w XIX-wiecznej Europie*, Wrocław 1998
- Kennedy P., *Mocarstwa świata. Narodziny, rozkwit i upadek*, Warszawa 1994
- Kieniewicz J., *Wprowadzenie do historii cywilizacji Wschodu i Zachodu*, Warszawa 2003
- Landes D. S., *Bogactwo i nędza narodów*, Warszawa 2000
- Landreth H., Colander D. C., *Historia myśli ekonomicznej*, Warszawa 2005
- Osterhammel J., *Historia XIX wieku. Przeobrażenie świata*, Poznań 2013
- Polanyi K., *Wielka Transformacja. Polityczne i ekonomiczne źródła naszych czasów*, Warszawa 2010
- Rosenberg N., Birdzell L.E., Jr., *Historia kapitalizmu*, Kraków 1994
- Sass L.S., *Materia cywilizacji. Od kamienia i gliny po krzem*, Warszawa 2000
- Skrzypek A., *Historia społeczna Europy XIX i XX wieku*, Poznań 2009
- Weber M., *Gospodarka i społeczeństwo*, Warszawa 2002

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu							
	EU 0 1	EU 0 2	EU 0 3	EU 0 4	EU 0 5	EU 0 6	EU 0 7	EU 0 8
Egzamin pisemny								
Egzamin ustny								
Egzamin z „otwartą książką”								
Kolokwium pisemne								
Kolokwium ustne	X	X	X	X	X	X	X	X
Test								
Projekt								
Esej								
Raport								
Prezentacja multimedialna								
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)								
Portfolio								
Inne (jakie?) -								

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): **znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**

dobry plus (+db; 4,5): **bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**

dobry (db; 4,0): **dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**

dostateczny plus (+dst; 3,5): **zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami**

dostateczny (dst; 3,0): **zadawalająca wiedza, umiejętności kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami**
niedostateczny (ndst; 2,0): **niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**