

OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

- Nazwa modułu zajęć/przedmiot: **Dydaktyka historii cz.2**
- Kod modułu zajęć/przedmiotu: **18-DH.2c-12uhisn2**
- Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
- Kierunek studiów: **Historia, spec. nauczycielska (z kontynuacją)**
- Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II stopień**
- Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I**
- Semestr (zimowy lub letni): **letni**
- Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw): **15 h ćw**
- Liczba punktów ECTS: **1**
- Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) /prowadzących zajęcia
Prof. UAM dr hab. Violetta Julkowska, violajul@wp.pl
Prof. UAM dr hab. Izabela Skórzyńska, izabela_skorzynska@tlen.pl
Dr hab. Danuta Konieczka-Śliwińska, konsliw@amu.edu.pl
Dr Justyna Budzińska, jubu@amu.edu.pl
- Język wykładowy: **polski**
- Moduł zajęć/przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (tak (częściowo/w całości) / nie): **nie**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

- przygotowanie merytoryczne i praktyczne w zakresie nauczania/uczenia się historii w szkole ponadpodstawowej
- przygotowanie merytoryczne i praktyczne w zakresie korzystania i współtworzenia wybranych form kultury historycznej (pozaszkolna edukacja historyczna)
- przygotowanie w zakresie tworzenia i rozwijania warsztatu nauczyciela historii

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla modułu zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
DH.2c_01	Zna podstawy prawne i merytoryczne przeprowadzania egzaminu maturalnego z historii i krytycznie analizuje wybrane arkusze maturalne	K_W06; K_W07-10; K_U01; K_U03; K_U04; K_U04; K_U17; K_K01; K_K07; K_K09
DH.2c_02	Rozróżnia pojęcia „stereotyp”, „uprzedzenie”, „dyskryminacja” i kształtuje wrażliwość historyczną uczniów ze względu na aksjologiczny wymiar szkolnej edukacji historycznej w szkole ponadpodstawowej	K_W05; K_W06; K_W12; K_U05; K_U09; K_U11; K_K01; K_K03; K_K04; K_K09; K_K10;
DH.2c_03	Samodzielnie opracowuje prezentację/ referat/wystąpienie na tematy związane z nauczaniem/uczeniem się historii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie historii	K_W02; K_W9; K_U01 – 05; K_U07; K_U09; K_U10; K_K05; K_K09; K_K10
DH.2c_04	Samodzielnie opracowuje prezentację i referat/wystąpienie na tematy związane z różnymi formami zajęć lekcyjnych/pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania historyczne uczniów z zakresu edukacji historycznej w szkole ponadpodstawowej (konkursy historyczne, olimpiada historyczna, szkolne koło historyczne, muzeum, teatr, inne)	K_W02; K_W9; K_U01 – 05; K_U07; K_U09; K_U10; K_U20; K_K05; K_K09; K_K10

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbole EU modułu
Prawne i merytoryczne podstawy przeprowadzania egzaminu maturalnego	DH.2c_01 DH.2c_03 DH.2c_04
Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja a kształtowanie wrażliwości historycznej uczniów z uwzględnieniem aksjologicznego wymiaru historii szkolnej	DH.2c_02 DH.2c_03 DH.2c_04
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczeń zdolny, uczeń z dysfunkcjami; podstawy prawne, nauczanie/uczenie się formalne i nieformalne)	DH.2c_03 DH.2c_04
Formy zajęć lekcyjnych/pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania historyczne uczniów z zakresu edukacji historycznej w szkole ponadpodstawowej (konkursy historyczne, olimpiada historyczna, szkolne koło historyczne, muzeum, teatr, inne)	DH.2c_03 DH.2c_04

2. Zalecana literatura

Rozporządzenia i opracowania dotyczące zasad przeprowadzania egzaminu maturalnego z historii w ramach reformy oświaty; E. Majewska, E. Rutkowska, M. Jonczy-Adamska, A. Wołosik, *Równa szkoła – edukacja wolna od dyskryminacji* *Poradnik dla nauczycieli i nauczycieli*, Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej 2007;

<https://www.mazowieckie.pl/.../Rownaszkola-edukacja wolna od dyskryminacji.pdf>

N. Lester, *Niebieskoocy. Podręcznik do prowadzenia zajęć w organizacjach* [Tytuł oryginału: *Blue eyed. A Guide to Use in Organizations*], tłum. M. Serkowska, (red.) A. Teutsch, Fundacja Autonomia i Stowarzyszenie Kobiet KONSOLA 2010;

http://www.bezuprzedzen.org/doc/N_wyd3_web.pdf

I. Borowiak, A., Szarota, P. (red.) *Tolerancja i wielokulturowość*, Wydawnictwo SWPS Academica, Warszawa 2004

Kofta, M., Jasińska-Kania, A. (red.) *Stereotypy i uprzedzenia*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2001

M. Machałek, J. Usowicz, *Jak pracować z uczniem zdolnym? Poradnik dla nauczycieli historii*, Warszawa 2013

Jolanta Choińska-Mika Jakub Lorenc Krzysztof Mrozowski Aleksandra Oniszczyk Jacek Staniszewski Klaudia Starczynowska, *„Dobre praktyki w nauczaniu historii. Raport z badania jakościowego*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 (w tym: *Kodeks dobrych praktyk oraz Zasady upowszechniania dobrych praktyk*)

„Doświadczając uczenia. Materiały pokonferencyjne”, Program Młodzież, Warszawa 2005.

Strona internetowa Olimpiady Historycznej: <http://olimpiadahistoryczna.pl/>

3. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
Strona www Zakładu Dydaktyki Historii, kontakt mailowy z prowadzącym zajęcia, biblioteka

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	✓
Metoda analizy przypadków	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	✓
Metoda laboratoryjna	

Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	✓
Pokaz i obserwacja	✓
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	✓
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	✓
Praca w grupach	✓
Inne (jakie?) – strategia nauczania wyprzedzającego	✓
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu			
	DHc 01	DHc 02	DHc 03	DHc 04
Egzamin pisemny				
Egzamin ustny				
Egzamin z „otwartą książką”				
Kolokwium pisemne				
Kolokwium ustne				
Test				
Projekt	✓	✓	✓	✓
Esej				
Raport				
Prezentacja multimedialna	✓	✓	✓	✓
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)				
Portfolio	✓	✓	✓	✓
Inne (jakie?) -				

- 1.
2. Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN	30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	1

3. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

bardzo dobry (bdb; 5,0) – **znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne**
dobry plus (+db; 4,5) – **bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne**
dobry (db; 4,0) – **dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne**
dostateczny plus (+dst; 3,5) – **zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami**
dostateczny (dst; 3,0) – **zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami**
niedostateczny (ndst; 2,0) – **niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne**