

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Gospodarka industrialna – II Rewolucja przemysłowa
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-GI2RPw-35ged1
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Gospodarka i ekonomia w dziejach
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): III
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h W
9. Liczba punktów ECTS: 4
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: Roman Macyra, prof. UAM dr hab., macyra@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Student powinien opanować wiedzę (fakty i ich umiejętność interpretacji) dotyczącą głównych lub kluczowych zjawisk i procesów gospodarczych i społecznych, z uwzględnieniem czynników politycznych i kulturowych XX.

Powinien uzyskać umiejętność analizowania zagadnień społeczno-gospodarczych, w tym m.in. powiązania ich z różnymi innymi aspektami działalności człowieka oraz teoriami ekonomicznymi tego okresu. Ma to także na celu wpływanie na kształtowanie zrozumienia dla dziedzictwa kultury przemysłowej. Konwersacyjny charakter zajęć wymaga od stron aktywnego udziału w dialogu na tematy wskazane w tym sylabusie

Student zdobywa wiedzę dotyczącą najważniejszych zjawisk i procesów gospodarczych oraz społecznych w okresie trwania drugiej rewolucji przemysłowej na ziemiach polskich (początek lat 90. XIX – lata 1989/1990). Student poznaje przesłanki do rozwoju oraz istotę drugiej fali industrializacji ziem polskich zarówno w okresie braku własnej państwowości, w latach suwerenności politycznej oraz w czasie wojny; poznaje ośrodki koncentracji przemysłu oraz jego wpływ na urbanizację i strukturę społeczno-demograficzną ludności miejskiej żyjącej na opisywanym terenie. Student poznaje wpływ nowych technik produkcji w przemyśle fabrycznym, rolnictwie oraz w pozostałych działach gospodarki. Student zna i rozumie różnice pomiędzy modelami systemów gospodarczych obowiązujących na ziemiach polskich w opisywanym okresie (gospodarka wojenna; kapitalizm: etatyzm, interwencjonizm; socjalizm)

Student rozumie wpływ drugiej Rewolucji industrialnej na kondycję gospodarczą ziem polskich pod zaborem, w okresie niepodległości, okupacji i podporządkowania ZSRR po 1944 r. Umie uzasadnić rolę państwa oraz sektora prywatnego, w tym wybitnych jednostek, w rozwój gospodarczy ziem polskich.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): OCZEKIWANA JEST PODSTAWOWA ZNAJOMOŚĆ POJĘĆ I ZAGADNIEŃ EKONOMICZNYCH ORAZ TEORII NAUKOWYCH NA TEMAT PROCESÓW ZMIAN CYWILIZACYJNYCH
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	Posiada podstawową i rozszerzoną wiedzę dot. aktywności gospodarczej człowieka, społeczeństw i państw w XX w., w tym zakresie posługuje się odpowiednią terminologią.	K_W01; K_W02; K_W03;
EU_02	Rozumie założenia idei społeczno-gospodarczych epoki industrialnej; zna podstawowe tendencje w myśli ekonomicznej epoki; rozumie zależności między poglądami społeczno-ekonomicznymi a realizacją polityki gospodarczej.	K_W05; K_W06; K_W11;

EU_03	Zna i rozumie charakterystykę procesów demograficznych w epoce industrialnej; dostrzega ich wpływ na zmiany struktury ludności, procesy produkcji, urbanizację i zmianę stosunków agrarnych.	K_W10;
EU_04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, gromadzić i analizować informacje oraz formułować wnioski na ich podstawie; w odniesieniu do życia społeczno-gospodarczego doby industrialnej	K_U01; K_U02;K_U03; K_U04
EU_05	Potrafi posługiwać się właściwymi terminami właściwymi na historii gospodarczej i historii myśli ekonomicznej w odniesieniu do doby industrialnej; formułować z ich wykorzystaniem wypowiedzi ustne i pisemne; bierze aktywny udział w dyskusji i poprawnie argumentuje swoje stanowisko.	K_U07;K_U08; K_U09; K_U10;
EU_06	Rozumie potrzebę ustawicznego rozwoju wiedzy i krytyki w zakresie historycznym i humanistycznym oraz kompetencji personalnych i społecznych, rozwija swoje zainteresowania kulturalne oraz fachowe; wykazuje niezależność w formułowaniu poglądów w zakresie zagadnień historycznych i społeczno-gospodarczych XX w.; potrafi w sposób krytyczny z uwzględnieniem i poszanowaniem różnych kierunków myśli społ.-gosp. zaprezentować własne poglądy na procesy zachodzące w epoce industrialnej.	K-K04;

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Kryteria periodyzacji cywilizacji industrialnej XX w.	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04
Wojny a stan gospodarki światowej i gospodarek narodowych: I i II wojna światowa i jej skutki gospodarczo-ekonomiczne; wojny lokalne i regionalne a kondycja społeczno-gospodarcza świata	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05; EU_06;
Kryzysy a stabilizacja polityczna: wielki kryzys gospodarczy lat 20 i 30 XX w.; kryzys naftowy; kryzysy finansowe	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05; EU_06;
Po kolonializmie – Azja i Afryka drogi rozwoju: gospodarcze i społeczne skutki dekolonizacji	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05; EU_06;
Gospodarka Azji – Japonia, Korea Południowa; Indie i Chiny; transfer ku azjatyckim rozwiązaniom gospodarczym	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05; EU_06;
Gospodarka Ameryki Północnej i Południowej – różnice w rozwoju; systemy integracji gospodarczej	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05; EU_06;
Gospodarka Europy – modele gospodarki kapitalistycznej: gospodarka w czasie II wojny światowej na przykładzie Niemiec, Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych Ameryki; plan Marshall'a i budowa państwa dobrobytu w Europie Zachodniej; model skandynawski, nadreński i anglosaski	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05; EU_06;
Interwencjonizm, pomoc gospodarcza – kooperacja i integracja: neoliberalizm polityczny i ekonomiczny; m.in.: RWPG, UE	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05; EU_06;
Oblicza gospodarki: przemysł i nowe technologie;	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05; EU_06;
Oblicza gospodarki: rolnictwo;	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05; EU_06;

Gospodarka XX – radio, telewizja i telekomunikacja – początki i rozwój nowych środków przekazu – wpływ na reklamę	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05; EU_06;
Jednostka a gospodarka: modele rynku pracy	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05; EU_06;

5. Zalecana literatura:

- Bell D. (1994), Kulturowe sprzeczności kapitalizmu, Warszawa.
- Berlin I. (1999), Karol Marks i jego życie i środowisko, Warszawa.
- Beard Ch. A., Beard M. R. (1961), Rozwój cywilizacji amerykańskiej, t. 2, Era przemysłowa, Warszawa.
- Czubiński A. (2006), Historia powszechna XX wieku, Wyd. Poznańskie, Poznań.
- Friedman M. (2008), Kapitalizm i wolność, Helion, Gliwice.
- Goban-Klas T. (2005), Cywilizacja medialna, WSiP, Warszawa.
- Kaliński J. (2008), Historia gospodarcza XIX i XX w., Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.
- Landes D. S. (2007), Dynastie. Wzloty i upadki największych firm rodzinnych, Warszawa.
- Landes D. (2000), Bogactwo i nędza narodów, Warszawa.
- Łuczak Cz. (1984), Dzieje gospodarcze Niemiec 1871-1945, Poznań.
- Mises von L. (2007), Ludzkie działanie, Warszawa.
- Padewski J. (1994), Historia Powszechna 1871-1918, Warszawa.
- Polnay K. (2010), Wielka transformacja. Polityczne i ekonomiczne źródła naszych czasów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Reich R. B. (1997), Praca narodów. Przygotowanie się do kapitalizmu XXI wieku, Wydawnictwo adam marszałek Toruń.
- Schumpeter J. A. (1995), Kapitalizm, socjalizm, demokracja, Warszawa
- Stiglitz J. E. (2005), Globalizacja, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.
- Stiglitz J. E. (2006), Szalone lata dziewięćdziesiąte, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.
- Totman C. (2009), Historia Japonii, Kraków

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śnieżnej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	EU_06
Egzamin pisemny	X	X	X	X	X	X
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test	X	X	X	X	X	X
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	20
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	25
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	25
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): **znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**
dobry plus (+db; 4,5): **bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**
dobry (db; 4,0): **dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**
dostateczny plus (+dst; 3,5): **zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;**
dostateczny (dst; 3,0): **zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami;**
niedostateczny (ndst; 2,0): **niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**