

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiot: **Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej cz. 1**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-PPPwSP-23hisn2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: historia
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny: ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw): **15 h praktyka**
9. Liczba punktów ECTS: 1
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącej zajęcia:
dr Justyna Strykowska – Nowakowska – strykow1@poczta.onet.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia/ przedmiot prowadzony zdalnie (e-learning): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - kształcenie i rozwijanie kompetencji wychowawczo – opiekuńczych;
 - wdrażanie do samodzielnego stosowania zdobytej wiedzy w pracy wychowawczej szkoły;
 - weryfikacja wiedzy pedagogiczno-psychologicznej w procesie realizacji konkretnych zadań wychowawczych;
 - gromadzenie materiału obserwacyjnego i doświadczalnego o szkole i jej środowisku.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): podstawy wiedzy oraz umiejętności pedagogiczne i psychologiczne.
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	ma wiedzę dotyczącą organizacji, struktury i funkcjonowania szkoły podstawowej;	K_W02
EU_02	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły podstawowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	K_W02
EU_03	zna i rozumie zadania i obowiązki nauczyciela w szkole podstawowej (także w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa);	K_W02
EU_04	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej;	K_W02
EU_05	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów w szkole podstawowej;	K_W02
EU_06	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas w szkole podstawowej;	K_W02

EU_07	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk w szkole podstawowej;	K_W02
EU_08	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze w szkole podstawowej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; wie jak powinny być prowadzone zajęcia wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne, rozumie ich istotę i znaczenie dla realizowanego procesu dydaktyczno-wychowawczego;	K_W02
EU_09	ma pierwsze doświadczenia w prowadzeniu zajęć wychowawczych w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze zajęć.	K_W02

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
<p>Specyfika pracy w obszarze organizacji pracy szkoły podstawowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – środowisko działania szkoły (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów procesu kształcenia, w tym dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, wychowawczy); – organizacja pracy szkoły: kultura organizacyjna szkoły (procedury; dokumentacja i obieg dokumentów; rodzaje dokumentów, np.: statut szkoły, plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny); – bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią; – rola i zadania działających w szkole społecznych organów; 	EU_01 – 04
<p>Specyfika pracy nauczyciela i wychowawcy klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obowiązki wychowawcy klasy (warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy, dokumentacja pracy z wychowawczej, sprawozdania, analizy wyników itp.); – praca wychowawcza nauczyciela przedmiotowego; – realizacja zasad edukacji włączającej w szkole podstawowej/ponadpodstawowej; – pozalekcyjna oferta szkoły (zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, koła zainteresowań, przerwa, organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych); 	EU_03 – 07
<p>Specyfika w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadania psychologa i pedagoga i ich realizacja; – współpraca pedagoga i psychologa z nauczycielami; – specyfika trudności wychowawczych w szkole podstawowej/ponadpodstawowej. 	EU_04 – 09

5. Zalecana literatura:

Robertson J.: *Jak zapewnić dyscyplinę ład i uwagę w klasie*, Warszawa 1998;
Bocheńska K.: *Szach – mat, czyli o komunikacji w rzeczywistości szkolnej*, Warszawa 2006;
Zubrzycka-Maciąg T, Wosik-Kawal D.: *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Kraków 2011.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne):

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) - zapoznanie się z działalnością szkoły jako instytucją wychowawczo-dydaktyczno-profilaktyczną, zapoznanie się z zasadami prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	X
- uczestnictwo w życiu szkoły, obserwacja pracy nauczyciela podczas pracy wychowawczej w szkole (obserwacja lekcji wychowawczych, zajęć specjalistycznych, towarzyszenie nauczycielowi podczas rozmów z uczniami i rodzicami, uczestnictwo w projektach wychowawczo-profilaktycznych, uczestnictwo w wycieczkach)	X
- poznanie wybranego ucznia (rozmowa z nauczycielami, obserwacja ucznia podczas lekcji i przerw, przeprowadzenie wywiadu z uczniem), sporządzenie opisu funkcjonowania ucznia	X
- przygotowanie i przeprowadzenie dwóch lekcji wychowawczych	X

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	EU_06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						

Inne (jakie?) - obserwacja studenta podczas praktyk przez nauczyciela-opiekuna praktyk z ramienia szkoły	X	X	X	X	X	X
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) - PRAKTYKI SPĘDZONE W SZKOLE	15
	ZAPOZNANIE się z dokumentacją szkoły, przygotowanie scenariuszy lekcji wychowawczych, opracowanie opisu funkcjonowania ucznia, prowadzenie dokumentacji związanej z praktykami	15
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		1

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): bardzo dobra znajomość omawianych zagadnień potwierdzona podczas kolokwium;

dobry plus (+db; 4,5): jak wyżej, z nieznacznymi niedociągnięciami w zakresie wiedzy sprawdzanej podczas kolokwium;

dobry (db; 4,0): dobra znajomość omawianych zagadnień potwierdzona na kolokwium;

dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca znajomość omawianych zagadnień;

dostateczny (dst; 3,0): wybiórcza znajomość zasadniczych zagadnień omawianych podczas zajęć;

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca znajomość zagadnień realizowanych w trakcie zajęć.