

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Gospodarka industrialna – II Rewolucja przemysłowa
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-GI2RPc-35ged1
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Gospodarka i ekonomia w dziejach
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): III
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 15 h ĆW
9. Liczba punktów ECTS: 1
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: dr Jakub Kujawa, jakub.kujawa@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Student zdobywa wiedzę dotyczącą najważniejszych zjawisk i procesów gospodarczych oraz społecznych w okresie trwania drugiej rewolucji przemysłowej na ziemiach polskich (początek lat 90. XIX – lata 1989/1990). Student poznaje przesłanki do rozwoju oraz istotę drugiej fali industrializacji ziem polskich zarówno w okresie braku własnej państwowości, w latach suwerenności politycznej oraz w czasie wojny; poznaje ośrodki koncentracji przemysłu oraz jego wpływ na urbanizację i strukturę społeczno-demograficzną ludności miejskiej żyjącej na opisywanym terenie. Student poznaje wpływ nowych technik produkcji w przemyśle fabrycznym, rolnictwie oraz w pozostałych działach gospodarki. Student zna i rozumie różnice pomiędzy modelami systemów gospodarczych obowiązujących na ziemiach polskich w opisywanym okresie (gospodarka wojenna; kapitalizm: etatyzm, interwencjonizm; socjalizm)

Student rozumie wpływ drugiej Rewolucji industrialnej na kondycję gospodarczą ziem polskich pod zaborami, w okresie niepodległości, okupacji i podporządkowania ZSRR po 1944 r. Umie uzasadnić rolę państwa oraz sektora prywatnego, w tym wybitnych jednostek, w rozwój gospodarczy ziem polskich.

Posiada umiejętności: czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu historii gospodarczej, społecznej i politycznej, ich analizy i formułowania wniosków, obrony stawianych tez, formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych w formie głosu w dyskusji oraz opracowywania zagadnień dotyczących powyższej tematyki w formie pisemnej (referat).

Student kształtuje postawę szacunku i rozumie potrzebę zachowania zabytków kultury przemysłowej.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): **nie dotyczy**

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	Zna najważniejsze cechy życia gospodarczego na ziemiach polskich w XX w. Zna terminologię z zakresu historii społeczno-gospodarczej i potrafi się nią posługiwać. Zna zależności między procesami gospodarczymi a innymi przejawami życia społecznego.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_U01, K_U07, K_U08, K_K05
EU_02	Zna i rozumie treść głoszonych na ziemiach polskich poglądach ekonomicznych i społeczno-gospodarczych. Rozumie ich wpływ na kształtowanie się postaw społecznych.	K_W04, K_U04, K_U05, K_K05
EU_03	Wykorzystuje poznaną metodologię historii gospodarczej do interpretacji danych gospodarczych i demograficznych. Potrafi gromadzić i przetwarzać dane z zakresu historii gospodarczej oraz formułować wnioski na ich podstawie	K_W04, K_W07, K_W10, K_U04, K_K05
EU_04	Potrafi zrealizować zadanie badawcze z wykorzystaniem poznanych metod historii gospodarczej i historii myśli	K_W02, K_W03,

	ekonomicznej. Analizuje zjawiska i procesy społeczno-gospodarcze z zakresu tematyki zajęć. Wykorzystuje w tym celu poznane pojęcia i terminy właściwe dla historii gospodarczej	K_U03, K_U04, K_U07, K_K06
EU_05	Prezentuje efekty swojej pracy w usystematyzowanej i przemyślanej formie (tj. prezentacji multimedialnej i referatu) z zastosowaniem różnorodnych metod i technik, dostosowanych do nauk historycznych i społeczno-gospodarczych. Ponadto potrafi zaplanować i zrealizować zadania typowe dla danej sfery działalności społeczno-gospodarczej. Pracuje w zespole, rozwiązuje proste problemy z zakresu badań historycznych i prezentacji ich wyników, stosując opracowane dla zespołu instrukcje i procedury	KU_08, KU_10
EU_06	Poprawnie redaguje, komentuje i opatruje przypisami przygotowywane teksty, zgodnie z kanonami przyjętymi w różnych dziedzinach nauk humanistycznych; komunikuje się w mowie i piśmie w języku ojczystym z zastosowaniem terminologii właściwej dla nauk historycznych i społeczno-gospodarczych. Realizując cele badawcze korzysta z technologii informacyjnej, multimediiów i zasobów Internetu	K_U08, K_U09
EU_07	Rozumie potrzebę ustawicznego rozwoju kompetencji w zakresie historycznym, ogólnohumanistycznym oraz kompetencji personalnych i społecznych, rozwija swoje zainteresowania kulturalne oraz fachowe w zakresie drugiej rewolucji przemysłowej.	K_K07
EU_08	Wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując w tym względzie także prawa innych osób, bierze udział w dyskusji dot. problemów historycznych i społeczno-gospodarczych gospodarki epoki industrialnej w XX w.	K_K04
EU_09	Dostrzega potrzebę ochrony dziedzictwa gospodarczego i zabytków techniki i przemysłu	K_W04, K_U05, K_K03

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Druga Rewolucja przemysłowa na ziemiach polskich – przesłanki i istota przemian społeczno-gospodarczych	EU_01-EU_08
Powstanie przestrzeni przemysłu w okresie drugiej industrializacji obszaru ziem polskich (zabory) i państwa polskiego (II RP, PRL). Koncentracja i struktura gałęziowa przemysłu. Najważniejsze miasta przemysłowe oraz rozwój okręgów przemysłowych na ziemiach polskich w XX w.	EU_01, EU_03-EU_04, EU_06-EU_08
Rozwój przemysłu w Centralnym Okręgu Przemysłowym oraz Górnośląskim Okręgu Przemysłowym	EU_01, EU_04, EU_06-EU_08
Wpływ drugiej fali industrializacji na urbanizację ziem polskich	EU_01, EU_04-EU_05, EU_07-EU_08
Robotnicy i stosunki pracy w okresie drugiej industrializacji. Studium przypadku Łódzkiego Okręgu Przemysłowego	EU_01, EU_04-EU_07
Wynalazcy, pionierzy przemysłu i najwięksi fabrykanci na ziemiach polskich w okresie drugiej Rewolucji przemysłowej. Ekonomiści i politycy a rozwój przemysłu	EU_01, EU_05- EU_08
Rozwój przemysłu w Wielkopolsce w XX w. Przemysł a polityka – Zakłady Metalowe im. H. Cegielskiego	EU_01-EU_02, EU_04-EU_08
Przemysł w okresie gospodarki wojennej (wojna polsko-radziecka, druga wojna światowa, okres wojny koreańskiej)	EU_01-EU_02, EU_04-EU_08
Zabytki techniki i przemysłu na ziemiach polskich	EU_01-EU_02, EU_09

5. Zalecana literatura:

- Bałtowski M., *Gospodarka socjalistyczna w Polsce. Geneza – Rozwój – Upadek*, Warszawa 2009
Historia polskich okręgów i regionów przemysłowych, t. 1, red. Ł. Dwilewicz, W. Morawski, Warszawa 2015
Historia Polski w liczbach, tom I-II, GUS, Warszawa 2003 i 2006
 Jezierski A, Leszczyńska C., *Historia gospodarcza Polski*, Key Text, Warszawa 1999.
 Kamosiński S., *Przemiany w strukturze przemysłu wielkopolskiego w latach 1919–1939*, Poznań 2008
 Kaliński J., *Gospodarka Polski w latach 1944-1989: przemiany strukturalne*, Warszawa 1995
 Kalinski J., Landau Z., *Gospodarka Polski w XX wieku*, (różne wydania)
 Skodlarski J., *Zarys historii gospodarczej Polski* (różne wydania)

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) - konsultacje indywidualne, kontakt e-mail	X
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu									
	EU _0 1	EU _0 2	EU _0 3	EU _0 4	EU _0 5	EU _0 6	EU _0 7	EU _0 8	EU _0 9	
Egzamin pisemny										
Egzamin ustny										
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne										
Kolokwium ustne										
Test										
Projekt										

Esej									
Raport									
Referat problemowy + prezentacja multimedialna	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)									
Portfolio									
Inne (jakie?) - aktywność na zajęciach	X	X	X	X	X	X	X	X	X
...									

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie referatu i prezentacji multimedialnej	5
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		1

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): **znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**
dobry plus (+db; 4,5): **bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**
dobry (db; 4,0): **dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**
dostateczny plus (+dst; 3,5): **zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;**
dostateczny (dst; 3,0): **zadawalająca wiedza, umiejętności kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami;**
niedostateczny (ndst; 2,0): **niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**