

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Cywilizacja XIX wieku**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **18-CXIXc-24ged1**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **Gospodarka i ekonomia w dziejach**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **II**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **15h, ĆW**
9. Liczba punktów ECTS: **1 pkt ECTS**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: – **dr Jakub Kujawa, jakkuj2@amu.edu.pl; kkujawa24@wp.pl**
11. Język wykładowy: **polski**
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) **tak**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Student zdobywa wiedzę dotyczącą przykładów szczegółowych procesów gospodarczych i społecznych XIX w., o konkretnym, ograniczonym zasięgu terytorialnym. Student poznaje lokalne powiązania między zmianami kondycji gospodarczej regionów a sytuacją społeczną na ich terenie. Student zdobywa wiedzę z podejmowanymi próbami modernizacji rolnictwa, przemysłu czy spółdzielczości różnych form. Student zdobywa wiedzę na temat poszczególnych przejawów życia gospodarczego na ziemiach polskich w XIX w. m.in.: rozwoju poszczególnych gałęzi przemysłu, handlu, stosunków pieniężnych, a także ruchów społecznych (związanych z kondycją robotników, ich możliwościami pracy i warunkami materialnymi życia) oraz politycznych.

Student rozumie powiązanie przejawów życia społecznego z kondycją gospodarczą regionu. Będzie umiał połączyć tworzenie się ruchów społecznych i ideologii z przejawami zmian gospodarczych i cywilizacyjnych. Będzie umiał uzasadnić rolę państwa w kształtowaniu życia gospodarczego.

Student zdobywa umiejętności prowadzenia analizy zagadnień społeczno-gospodarczych XIX w. w skali lokalnej i krajowej, oraz powiązania procesów przemian zachodzących w różnych dziedzinach działalności człowieka z myślą ekonomiczną epoki. Student kształtuje postawę szacunku i rozumie potrzebę zachowania zabytków kultury przemysłowej w Polsce.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): **nie dotyczy**

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	Zna najważniejsze cechy życia gospodarczego na ziemiach polskich. Zna terminologię z zakresu historii społeczno-gospodarczej i potrafi się nią posługiwać. Zna zależności między procesami gospodarczymi a innymi przejawami życia społecznego.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_U01, K_U07, K_U08, K_K05
EU_02	Zna i rozumie treści głoszonych na terenie ziem polskich w XIX w. poglądów ekonomicznych i społeczno-gospodarczych. Rozumie ich wpływ na kształtowanie się postaw społecznych.	K_W04, K_U04, K_U05, K_K05
EU_03	Wykorzystuje poznaną metodologię historii gospodarczej do interpretacji danych gospodarczych i demograficznych. Potrafi gromadzić i przetwarzać dane z zakresu historii gospodarczej oraz formułować wnioski na nich podstawie.	K_W04, K_W07, K_W10, K_U04, K_K05
EU_04	Samodzielnie zdobywa wiedzę z zakresu historii gospodarczej. Gromadzi i analizuje dane historyczne (w tym demograficzne) z zakresu historii gospodarczej.	K_U01, K_U02, K_K06
EU_05	Potrafi posługiwać się terminologią właściwą dla historii gospodarczej i historii myśli ekonomicznej w odniesieniu do doby industrialnej. Formułować z ich wykorzystaniem wypowiedzi ustne i pisemne. Bierze aktywny udział w dyskusji i poprawnie argumentuje swoje stanowisko	K_W02, K_W03, K_U03, K_U04, K_U07, K_K06
EU_06	Potrafi określić rolę państwa, instytucji krajowych i międzynarodowych w gospodarce oraz identyfikować	K_W06, K_U06

	społeczne i gospodarcze konsekwencje decyzji politycznych. Potrafi wskazać rolę jednostek i zinterpretować ich decyzje polityczne oraz określić ich skutki społeczno-gospodarcze	
EU_07	Potrafi poprawnie formułować wypowiedzi (ustne i pisemne) z zakresu historii gospodarczej omawianego okresu i opatrzyć je odpowiednim aparatem badawczym. Poprawnie wykorzystuje w tym celu poznane pojęcia właściwe dla przedmiotu. Formułuje własne stanowisko na tematy z zakresu historii gospodarczej wykorzystując dostępną literaturę i źródła	K_U07, K_U08, K_U09, K_K06
EU_08	Szanuje różne punkty widzenia odnośnie poglądów społeczno-gospodarczych. Potrafi przedstawić niezależne stanowisko w oparciu o merytoryczną argumentację. Docenia znaczenie wiedzy z zakresu historii gospodarczej w interpretowaniu współczesnych zjawisk społeczno-gospodarczych	K_W07, K_U10, K_K04; K_K05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Przejawy kultury masowej na ziemiach polskich – prasa, kino, fotografia	EU_01-EU_08
Obyczajowość mieszkańców ziem polskich w XIX w. (małżeństwa, rozwody, wychowanie dzieci, śmierć itp.)	EU_01-EU_08
Religia i obyczaje na ziemiach polskich w XIX w.	EU_01-EU_08
Wpływ zaborów na rozwój miast polskich (przestrzeń – funkcja – architektura)	EU_01-EU_08
Higiena i brud w czasach zaborów	EU_01-EU_08
Choroby, epidemie i pandemie	EU_01-EU_08
Wkład Polaków w rozwój cywilizacji w „długim” XIX stuleciu. Polscy pionierzy nauki i techniki na obczyźnie	EU_01-EU_08
Masoni i loże masońskie na ziemiach polskich	EU_01-EU_08
Moda i styl w czasach zaborów	EU_01-EU_08
Kuchnia i stół polski w XIX w.	EU_01-EU_08
Kultura wyższa: teatr, opera i operetka w czasach zaborów	EU_01-EU_08

5. Zalecana literatura:

Besala J., *Alkoholowe dzieje Polski. Czasy rozbiorów i powstań*, Poznań 2017.
Architektura w mieście, architektura dla miasta: społeczne i kulturowe aspekty funkcjonowania architektury na ziemiach polskich lat 1815- 1914, red. M. Getka-Kenig, A. Łupienko, Warszawa 2017.
 Baraniewski W., *Kuchnia i stół w polskim dworze*, Warszawa 2004.
Gospodarcze i społeczne skutki zaborów Polski, red. J. Chumiński, K. Popiński, Wrocław 2008
Kobieta i małżeństwo. Społeczno-kulturowe aspekty seksualności: wiek XIX i XX. Zbiór studiów, red. A. Żarnowska, A. Szwarz, Warszawa 2004.
Kobieta i epoki. Wiek XIX, red. P. Abriszewska i M. Radowska-Lisak, Toruń 2017.
Kobieta i społeczeństwo na ziemiach polskich w XIX w. Zbiór studiów, red. A. Żarnowska i A. Szwarz, Warszawa 1990.
 Leżeński C., *Masoni bez maski*, Toruń 2006.
 Liczbińska G., *Umieralność i jej uwarunkowania wśród katolickiej i ewangelickiej ludności historycznego Poznania*, Poznań 2009.

Lisak A., *Życie towarzyskie w XIX wieku. Salony, bale, teatry*, Warszawa 2013.
 Makowski K., *Rodzina poznańska w I połowie XIX wieku*, Poznań 1992.
Moda i styl życia, red. J. Kita, M. Korybut-Marciniak, Łódź 2017.
 Molik W., *Życie codzienne ziemiaństwa w Wielkopolsce w XIX i na początku XX wieku. Kultura materialna*, Poznań 1999.
Od powietrza, głodu, ognia i wojny... Klęski elementarne na przestrzeni wieków, red. T. Głowiński, E. Kościak, Wrocław 2013.
Polska w XIX i XX wieku - społeczeństwo i gospodarka, red. Wiesław Caban [et al.], Kielce 2013.
 Wasylewski S., *Życie polskie w XIX wieku*, Warszawa 2008.
 Wrześniński S., *Epidemie w dawnej Polsce*, Zakrzewo 2011.
Życie prywatne Polaków w XIX wieku, red. M. Korybut-Marciniak, M. Zbrzeźniak, Olsztyn 2013.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) - aktywność na zajęciach	✓

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01- EU_08					
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Przedstawienie wybranego zagadnienia w formie prezentacji multimedialnej	✓					

Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Opracowywanie zadań pisemnych zadanych przez prowadzącego zajęcia (odpowiedź na pytania problemowe)	✓					
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do zaliczenia	
	...	
SUMA GODZIN		40
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		1,0

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): **znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**
dobry plus (+db; 4,5): **bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**
dobry (db; 4,0): **dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**
dostateczny plus (+dst; 3,5): **zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;**
dostateczny (dst; 3,0): **zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami;**
niedostateczny (ndst; 2,0): **niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**