

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Badania dziejów regionalnych**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-BDR-11uh2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: historia
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h KON**
9. Liczba punktów ECTS: 4
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:
Prof. UAM dr hab. Wojciech Sajkowski – wojciech.sajkowski@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - student zdobywa wiedzę teoretyczną na temat pojęcia regionu w różnych naukach i funkcjonowania regionu w historiografii;
 - student zdobywa wiedzę na temat światowych trendów badań regionalnych i polityki regionalnej;
 - student zdobywa wiedzę na temat regionów historycznych w Polsce i na świecie;
 - student zdobywa wiedzę na temat różnych powiązań etniczno-regionalnych;
 - student zdobywa wiedzę na temat specyfiki regionalnych badań historycznych;
 - student zdobywa wiedzę na temat instytucji naukowych i kulturalnych działających w regionie;
 - student posługuje się właściwą terminologią w odniesieniu do multidyscyplinarnych badań regionalnych;
 - student potrafi samodzielnie i krytycznie posługiwać się literaturą dotyczącą regionu;
 - student rozumie różnicę perspektyw badawczych między historią globalną a regionalną;
 - student potrafi posługiwać się różnego rodzaju źródłami w badaniach dziejów regionu (materiałami archiwalnymi i bibliotecznymi, inskrypcjami, epitafiami, zabytkami itp.);
 - student rozumie różnorodność podstaw w wyodrębnianiu regionów i różnorodność zależności między regionem a etnosem;
 - wykorzystując wiedzę na temat dziejów regionu, student posiada umiejętność lokalizacji materiałów źródłowych;
 - student potrafi wykorzystać działające w regionie instytucje w badaniach historycznych i popularyzacji historii;
 - student rozumie zależność pomiędzy dziejami regionu a współczesnym jego funkcjonowaniem;
 - student docenia znaczenie dziedzictwa kulturowego i jego poszanowania;
 - student jest merytorycznie przygotowany do współpracy z różnymi środowiskami działającymi i funkcjonującymi w różnych kontekstach regionalnych;
 - student potrafi dostosować metody przekazu odpowiednio do oczekiwań i możliwości percepcyjnych odbiorców.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): wyniesiona wiedza z kursu studiów historycznych oraz własnych zainteresowań.
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	zna specyfikę badań regionalnych w Wielkopolsce;	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03
EU_02	potrafi dotrzeć do literatury przedmiotu dotyczącej badań genealogicznych i heraldycznych stosowanych w regionalistyce;	K_W01, K_W03, K_W06, K_W07, K_08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K02
EU_03	jest zapoznany ze znaczeniem archiwów i placówek muzealnych w regionie;	K_W01, K_W03, K_W06, K_W07, K_W08, KW_09, K_W12, K_U04, K_U06, K_U07, K_U18, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
EU_04	rozumie, jakie kryteria należy stosować, by wyodrębnić region historyczny oraz jakie trudności i pułapki napotyka historyk badając dzieje niektórych regionów;	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02
EU_05	rozumie potrzebę i sens regionalnych badań historycznych oraz ich rolę w kształtowaniu świadomości zbiorowej.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Poznanie roli pojęć regionu i regionalizmu w badaniach naukowych.	EU_01-05
Regiony historyczne jako efekt zmieniających się granic państw. Regiony historyczne a regiony etniczne (regiony mono i wieloetniczne, rola badań demograficznych i świadomościowych).	EU_01-05
Specyfika badań regionalnych w Wielkopolsce (badania genealogiczne, archiwa i muzealnictwo w regionie).	EU_01-05
Metody i specyfika badań dziejów regionalnych (źródła genealogiczne, historia mówiona, etc.).	EU_01-05
Sposoby wykorzystania metod badań regionalnych we własnej pracy naukowej.	EU_01-05
Sposoby ochrony dziedzictwa kulturowego regionu w muzealnictwie.	EU_01-05

5. Zalecana literatura:

- D. Konieczka-Śliwińska, *Region historyczny w historiografii, dydaktyce historii i edukacji szkolnej. Przegląd stanowisk i propozycji delimitacji*, „Klio: czasopismo poświęcone dziejom Polski i powszechnym”, t. XVI, 2011, s. 17–42.
- *Dzieje Wielkopolski*, red. J. Topolski, Poznań 1969.
- *Region, regionalizm – pojęcia i rzeczywistość*, red. K. Handtke, Warszawa 1993.
- Rohrscheidt, A. M. von, *Historia w turystyce kulturowej*, Warszawa 2018.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne):

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu				
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny					
Egzamin z „otwartą książką”					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne					
Test					
Projekt					

Esej					
Raport					
Prezentacja multimedialna	X	X	X	X	X
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)					
Portfolio					
Inne (jakie?) -					
...					

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	40
	Czytanie wskazanej literatury	
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	50
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;
dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;
dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;
dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami ;
dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami;
niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne.