

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu:
Państwa b. ZSRR w organizacjach regionalnych
BRICS – Rosja w gronie największy rynków wschodzących
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-PBZSR-23uWsch2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: wschodoznawstwo
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): 2
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h W
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:
11. Język wykładowy: dr Piotr Oleksy, p.oleksy@amu.edu.pl, Ivan Pehskov, dr. i.peshkov@wp.pl
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze zjawiskiem współpracy Federacji Rosyjskiej z państwami, które prezentują największe rynki wschodzące, ze szczególną uwagą na relacje w trójkącie Rosja – Chiny – Indie oraz ich stosunki z USA i Unią Europejską.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Posiada wiedzę na temat najnowszej historii świata i Rosji, potrafi analizować teksty naukowe.
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
BRICS_01	Rozumie termin „rynków wschodzące”, potrafi wskazać na najważniejsze elementy ich gospodarczej i społecznej specyfiki.	K_W03;K_W05; K_W06; K_U03; K_K01; K_K02;
BRICS_02	Rozumie znaczenie, rolę i cele państw BRICS we współczesnym łańdźu międzynarodowym.	K_W03;K_W05; K_W06; K_U03; K_K01; K_K02;
BRICS_03	Potrafi scharakteryzować stosunki polityczno-ekonomiczne pomiędzy państwami wschodzącymi w skład BRICS.	K_W03;K_W05; K_W06; K_U03; K_K01; K_K02;
BRICS_04	Rozumie znaczenie BRICS dla polityki zagranicznej Rosji.	K_W03;K_W05; K_W06; K_U03; K_K01; K_K02;
BRICS_05	Rozumie znaczenie BRICS dla rozwoju gospodarczego Rosji.	K_W03;K_W05; K_W06; K_U03; K_K01; K_K02;
BRICS_06	Jest gotów analizować politykę zagraniczną Rosji oraz jej stosunki handlowe przez pryzmat współpracy z państwami BRICS oraz ich polityką wobec zachodu.	K_W03;K_W05; K_W06; K_U03; K_K01; K_K02;

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Geneza pojęcia BRIC i próby jego instytucjonalizacji. Niezachodnie bieguny wzrostu gospodarczego. Rynki wschodzące i ich rola w gospodarce światowej. Polityczne cele współpracy państw BRIC(S).	BRICS_01; BRICS_02; BRICS_03; BRICS_04; BRICS_05; BRICS_06;
Polityka zagraniczna Chin – długofalowa polityka budowania mocarstwowej pozycji; czynnik ideologiczny i tożsamościowy w polityce zagranicznej, narzędzia ekspansji; relacje	BRICS_01; BRICS_02;

z USA i UE.	BRICS_03; BRICS_04; BRICS_05; BRICS_06;
Polityka zagraniczna Indii – antyzachodnie demokratyczne mocarstwo, potencjał rozwoju gospodarczego, kultura Indii jako <i>softpower</i> , problemy z pełną realizacją potencjału międzynarodowego.	BRICS_01; BRICS_02; BRICS_03; BRICS_04; BRICS_05; BRICS_06;
Stosunki rosyjsko-chińskie: przesłanki do rozwoju współpracy, czynniki blokujące współpracę; Moskwa i Pekin wobec zachodu; najważniejsze płaszczyzny współpracy gospodarczej i politycznej; Rosja jako „młodszy brat” – próba wyjaśnienia zjawiska.	BRICS_01; BRICS_02; BRICS_03; BRICS_04; BRICS_05; BRICS_06;
Stosunki rosyjsko-chińskie: przesłanki do rozwoju współpracy, czynniki blokujące współpracę; Moskwa i Pekin wobec zachodu; najważniejsze płaszczyzny współpracy gospodarczej i politycznej; Rosja jako „młodszy brat Chin” – próba wyjaśnienia zjawiska.	BRICS_01; BRICS_02; BRICS_03; BRICS_04; BRICS_05; BRICS_06;
Stosunki rosyjsko-indyjskie: przesłanki do rozwoju współpracy, czynniki blokujące współpracę, wpływ stosunku do Chin i zachodu na relacje dwustronne; próba odpowiedzi na pytanie dlaczego Moskwa i Delhi z jednej strony wydają się skazane na współpracę, a z drugiej nie są w stanie nadać jej odpowiedniego wymiaru.	BRICS_01; BRICS_02; BRICS_03; BRICS_04; BRICS_05; BRICS_06;
Stosunki chińsko-indyjskie: historia konfliktów granicznych, przesłanki do rozwoju współpracy, czynniki blokujące współpracę; wpływ USA na stosunki chińsko-indyjskie.	BRICS_01; BRICS_02; BRICS_03; BRICS_04; BRICS_05; BRICS_06;
Ideowe oraz ideologiczne podstawy rosyjskiego zwrotu w stronę Azji – współpraca z Chinami i Indiami a idea euroazjatycka.	BRICS_01; BRICS_02; BRICS_03; BRICS_04; BRICS_05; BRICS_06;
Potencjał dalszego poszerzania tego formatu współpracy; BRICS oraz Turcja jako filary „antyliberalnej” oraz „antyzachodniej” międzynarodówki; współpraca państw BRICS z członkami Unii Europejskiej.	BRICS_01; BRICS_02; BRICS_03; BRICS_04; BRICS_05; BRICS_06;

5. Zalecana literatura:

- Bogusz M., Jakubowski J., Komunistyczna Partia Chin i jej państwo. Konserwatywny zwrot Xi Jinpinga, Raport OSW, Warszawa 2019.
- Jash A., The emerging role of BRICS in the Changing World Order, IndraStra Global, 25.07.2017, <https://www.indrastra.com/2017/06/PAPER-The-Emerging-Role-of-BRICS-in-the-Changing-World-Order-003-06-2017-0054.html> (dostęp: 2.02.2020).
- Kłodkowski P., Projekt budowania azjatyckiego mocarstwa XXI w.: polityka zagraniczna Indii w strategii rządów Manmohana Singhy i Naredny Modiego, Kultura i Polityka : zeszyty naukowe Wyższej Szkoły Europejskiej im. ks.Józefa Tischnera w Krakowie, 17/2015.
- Lubina M., Związek z rozsądku. Rosja, chiny i tęskne marzenia o mocarstwowości, Klub Jagielloński 1.10.2018, <https://klubjagiellonski.pl/2018/10/01/zwiazek-z-rozsadku-rosja-chiny-i-teskne-marzenia-o-mocarstwowosci/> (dostęp: 2.02.2020).
- Okraska T., Słoń w pogoni za smokiem. Stosunki indyjsko-rosyjskie w zmieniającym się świecie, Toruń 2019.
- Okraska T., Spór graniczny pomiędzy Chińską Republiką Ludową a Republiką Indii, Pisma Humanistyczne 9/2013.
- Okraska T., Stosunki rosyjsko-chińskie w XXI w., Pisma Humanistyczne 7/2010.

- Rodkiewicz W., Broń i energetyka – podstawy pragmatycznej współpracy Moskwy i Delhi, Analizy OSW, 19.10.2016, <https://www.osw.waw.pl/pl/publikacje/analizy/2016-10-19/bron-i-energetyka-podstawa-pragmatycznej-wspolpracy-moskwy-i-delhi> (dostęp: 2.02.2020).

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	x
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	BRI CS_ 01	BRI CS_ 02	BRI CS_ 03	BRI CS_ 04	BRI CS_ 05	BRI CS_ 06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny	x	x	x	x	x	x
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomite opanowanie faktografii z zakresu stosunków rosyjsko-chińsko-indyjski, rozwoju formatu BRICS oraz ich uwarunkowań. Umiejętność sformułowania zwartej, spójnej, umocowanej teoretycznie wypowiedzi pisemnej na temat stosunków Rosji z mocarstwami azjatyckimi, będącej wysoce świadomą refleksją w znakomitym języku naukowym. Bardzo szerokie rozeznanie w krajowej i zagranicznej literaturze naukowej przedmiotu oraz dorobku analityczno-eksperckim. Bardzo świadome przestrzeganie etycznych norm dyskursu na temat stosunków międzynarodowych.

dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobre opanowanie faktografii z zakresu stosunków rosyjsko-chińsko-indyjski, rozwoju formatu BRICS oraz ich uwarunkowań. Umiejętność sformułowania zwartej, spójnej, umocowanej teoretycznie wypowiedzi pisemnej na temat Rosji z mocarstwami azjatyckimi, będącej świadomą refleksją w bardzo dobrym języku naukowym. Szerokie rozeznanie w krajowej i zagranicznej literaturze naukowej przedmiotu oraz dorobku analityczno-eksperckim. Świadome przestrzeganie etycznych norm dyskursu na temat stosunków międzynarodowych.

dobry (db; 4,0): dobre opanowanie faktografii z zakresu stosunków rosyjsko-chińsko-indyjski, rozwoju formatu BRICS oraz ich uwarunkowań. Umiejętność sformułowania zwartej, spójnej, elementarnie umocowanej teoretycznie wypowiedzi pisemnej na temat stosunków Rosji z mocarstwami azjatyckimi, będącej refleksją w dobrym języku naukowym. Rozeznanie w krajowej i zagranicznej literaturze naukowej przedmiotu oraz dorobku analityczno-eksperckim. Świadome przestrzeganie etycznych norm dyskursu na temat stosunków międzynarodowych.

dostateczny plus (+dst; 3,5): podstawowe opanowanie faktografii z zakresu stosunków rosyjsko-chińsko-indyjski, rozwoju formatu BRICS oraz ich uwarunkowań. Umiejętność sformułowania zwartej, spójnej, elementarnie umocowanej teoretycznie wypowiedzi pisemnej na temat stosunków Rosji z mocarstwami azjatyckimi, będącej refleksją w poprawnym języku naukowym. Podstawowe rozeznanie w krajowej i zagranicznej literaturze naukowej przedmiotu oraz dorobku analityczno-eksperckim. Przestrzeganie etycznych norm dyskursu na temat stosunków międzynarodowych.

dostateczny (dst; 3,0): elementarne opanowanie faktografii z zakresu stosunków rosyjsko-chińsko-indyjski, rozwoju formatu BRICS oraz ich uwarunkowań. Umiejętność sformułowania zwartej, spójnej, poprawnej językowo wypowiedzi pisemnej na temat polityki obronności i bezpieczeństwa Rosji. Elementarne rozeznanie w krajowej i zagranicznej literaturze naukowej przedmiotu oraz dorobku analityczno-eksperymentalnym. Przestrzeganie etycznych norm dyskursu na temat stosunków międzynarodowych

niedostateczny (ndst; 2,0): nieznajomość faktografii z zakresu stosunków rosyjsko-chińsko-indyjski, rozwoju formatu BRICS oraz ich uwarunkowań. Nieumiejętność sformułowania zwartej, spójnej, poprawnej językowo wypowiedzi pisemnej na temat stosunków Rosji

Zał. 1.

Zagadnienia na egzamin.

Jak powstał termin BRICs i co oznaczał?

BRICS jako forum państw – czas powstania, przesłanki dla stworzenia, cele, najważniejsze obszary działań.

Znaczenie państw członkowskich BRICS w systemie międzynarodowym i gospodarce światowej.

Podobieństwa i różnice między państwami wschodzącymi w skład BRICS.

Relacje rosyjsko-chińskie:

- główne przesłanki do zacieśniania współpracy,
- najważniejsze obszary współpracy gospodarczej i politycznej,
- największe problemy we wzajemnych relacjach,
- zagrożenia dla Rosji, przeszłość tych relacji,
- czyli Stosunki ZSRR z CHRLD,
- wpływ relacji z USA na stosunki rosyjsko-chińskie,
- problem rosyjskiego dalekiego wschodu, a relacje rosyjsko-chińskie.

Relacje rosyjsko-indyjskie:

- główne przesłanki do zacieśniania współpracy,
- najważniejsze obszary współpracy gospodarczej i politycznej,
- największe problemy w rozwoju współpracy politycznej i gospodarczej,
- przeszłość tych relacji w czasach Zimnej Wojny.

Relacje chińsko-indyjskie:

- geneza oraz przebieg konfliktów granicznych pomiędzy Chinami a Indiami,
- z czego wynika potencjał współpracy Chin oraz Indii,
- jakie czynniki blokują rozwój współpracy Chin oraz Indii.

z mocarstwami azjatyckimi. Brak elementarnego rozeznania w krajowej i zagranicznej literaturze naukowej przedmiotu oraz dorobku analityczno-eksperymentalnym. Nieprzestrzeganie etycznych norm dyskursu na temat stosunków międzynarodowych.