

## OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu: **Podstawy psychologii dla nauczycieli cz.2**
2. Kod przedmiotu: **18-PPsy.2c-12uhisn2**
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu: **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **historia, specjalność nauczycielska**
5. Poziom kształcenia: **II**
6. Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów: **I**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **Ćwiczenia, 15 h**
9. Liczba punktów ECTS: **1**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:
  - a. **Dr Justyna Strykowska – Nowakowska – [j.stryk@amu.edu.pl](mailto:j.stryk@amu.edu.pl)**
  - b. **Dr Jerzy Gąsowski – [jerzy.gasowski@amu.edu.pl](mailto:jerzy.gasowski@amu.edu.pl)**
11. Język wykładowy: **polski**
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning): **nie**

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu
  - Zapoznanie studentów w wiedzą z zakresu prawidłowości rozwojowych okresu dorosłości.
  - Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu stresu i wypalenia zawodowego.
  - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: **brak**

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
PPsy.2c_1	Zna prawidłowości rozwojowe charakterystyczne dla człowieka dorosłego. Potrafi wskazać na zadania rozwojowe adekwatne do wieku.	K_WO2,
PPsy.2c_2	Zna role i znaczenie emocji w życiu człowieka.	K_WO2,
PPsy.2c_3 PPsy.2c_4	Zna i rozumie mechanizm stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela	K_WO2,
PPsy.2c_3 PPsy.2c_4	Potrafi wykorzystać metody i techniki rozwoju osobistego do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym stosować strategie radzenia sobie ze stresem	K_WO2,

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/ przedmiotu
<b>Psychologiczny portret osób dorosłych:</b> wczesna dorosłość, średnia dorosłość, późna dorosłość. Proces kształtowania się tożsamości. Kryteria dojrzałości. Role i zadania rozwojowe charakterystyczne dla poszczególnych faz rozwojowych dorosłości.	PPsy.2c_1
<b>Emocje w życiu człowieka:</b> emocje w relacjach społecznych, emocje w edukacji. Inteligencja emocjonalna.	PPsy.2c_2
<b>Stres i zarządzanie stresem:</b> czynniki obciążające w pracy nauczyciela, czynniki indywidualne wpływające na reakcję stresową i ich identyfikacja, strategie radzenia sobie ze stresem	PPsy.2c_3 PPsy.2c_4
<b>Nauczycielskie wypalenie zawodowe.</b> Proces wypalenia zawodowego i jego składowe. Profilaktyka wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.	PPsy.2c_3 PPsy.2c_4

5. Zalecana literatura:

- Brzezińska Anna: (red.): Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. GWP, Gdańsk 2005
- Goleman Daniel: Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997.
- Kretschmann Rudolf: Stres w zawodzie nauczyciela, GWP, Gdańsk 2011

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	x
e-learning	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu				
	PPsy.2c_1	PPsy.2c_2	PPsy.2c_3	PPsy.2c_4	PPsy.2c_5
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny					
Egzamin z „otwartą książką”					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne					
Test					
Projekt	x	x	x	x	x
Esej					
Raport					
Prezentacja multimedialna	x	x	x	x	x
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)					
Portfolio					
Inne (jakie?) -					
...					

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	15
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		40
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

#### 1. Warunki zaliczenia:

bardzo dobry (bdb; 5,0): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób kreatywny i twórczy, wykonanie dodatkowych zadań z inicjatywy studenta,  
dobry plus (+db; 4,5): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób twórczy,  
dobry (db; 4,0): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami,  
dostateczny plus (+dst; 3,5): niekompletne wykonania zadanych zadań,  
dostateczny (dst; 3,0): połowiczne wykonania zadanych zadań, brak któregoś z zadań  
niedostateczny (ndst; 2,0): nie usprawiedliwiona nieobecność, brak wykonania zadań

Prowadzone na bieżąco informacje zwrotne w związku z wykonywanymi podczas zajęć zadaniami.