

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: HISTORIA MYŚLI EKONOMICZNEJ
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-HME-23ged1
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: GOSPODARKA I EKONOMIA W DZIEJACH
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h W
9. Liczba punktów ECTS: 4
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: Roman Macyra, prof. UAM, dr hab., macyra@amu.edu.pl,
11. Język wykładowy: j. polski.
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Student powinien opanować wiedzę (fakty i ich umiejętność interpretacji) dotyczącą głównych lub kluczowych idei i teorii opisujących zjawiska i procesy gospodarczo-społeczne, z uwzględnieniem czynników politycznych i kulturowych, których podmiotem wykładu jest historia myśli ekonomicznej postrzegana w kontekście gospodarowania człowiekiem, społeczeństwem czy narodem od czasów greckich aż po współczesne trendy z tej dyscypliny nauk społecznych i ekonomicznych. Szczególnie od powstania merkantylizmu aż po współczesne idee ekonomiczne obserwować można coraz większe znaczenie myśli ekonomicznej w opisywaniu wyborów ludzkich. Szczegółowe dookreślenie celu wskazuje na zwrócenie uwagi na powiązania pomiędzy zjawiskami cywilizacyjnymi o charakterze światowym, regionalnym i lokalnym; na narodowy wkład poszczególnych nacji w rozwój tej idei i ich praktyczne zastosowanie. Wskazane byłoby zrozumienie znaczenia tychże ogólnych i przypadkowych powiązań pomiędzy rzeczywistością polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturową w procesie kształtowania się i zmiany różnych form gospodarowania; różnorodność i wielokierunkowość tych procesów, zjawisko przesuwania się ośrodków myśli ekonomicznej i ich rozwój w nowych regionach świata, w tym także rosnący wpływ tych idei na kształtowanie postaw jednostki i społeczeństwa oraz wynikające z tego konsekwencje; pojęcia i terminy związane z powyższą problematyką, to dodatkowe aspekty, które powinny rozszerzyć postrzeganie tego okresu i ewolucji głównie jego struktury społeczno-gospodarczej, w tym głównie gospodarczej strony aktywności jednostki i społeczeństw. Zakłada się, że pozyska umiejętności: czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu historii politycznej, gospodarczej i społecznej, ich analizy oraz formułowania wniosków na ich podstawie; wykazanie zdolności do obrony stawianych tez, formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych w formie głosu w dyskusji oraz opracowywania zagadnień dotyczących powyższej tematyki. Powinien uzyskać umiejętność analizowania zagadnień społeczno-gospodarczych od czasów starożytnych aż do współczesnych, w tym m.in. powiązania ich z różnymi innymi aspektami działalności człowieka oraz teoriami ekonomicznymi tego okresu. Ma to także na celu wpływanie na kształtowanie zrozumienia dla znaczenia teorii dla współczesnego dziedzictwa materialnego i kulturowego poszczególnych narodów i państw. Otwarty charakter zajęć wymaga od stron aktywnego udziału w dialogu na tematy wskazane w tym sylabusie.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): OCZEKIWANA JEST PODSTAWOWA ZNAJOMOŚĆ POJEĆ I ZAGADNIEŃ EKONOMICZNYCH ORAZ TEORII NAUKOWYCH NA TEMATY GOSPODARCZE.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	Posiada wiedzę o genezie historycznej obecnych systemów gospodarczych.	K_W01; K_02; K_W03
EU_02	Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w wybranych obszarach tematycznych związanych z ideą ekonomiczną.	K_W04;; K_W07;

EU_03	Orientuje się w historiograficznych koncepcjach dotyczących kształtowania się stosunków gospodarczych.	K_W05; K_W11	K_W06;
EU_04	Zna specyfikę przedmiotową i metodologiczną badań nad strukturami gospodarczymi.	K_W10;	
EU_05	Potrafi prawidłowo posługiwać się pojęciami i terminami z zakresu tego przedmiotu.	K_U01; K_U02;K_U03; K_U04;	
EU_06	Poprawnie redaguje, komentuje i opatruje przypisami przygotowane teksty naukowe, zgodnie z kanonami przyjętymi w wybranych dziedzinach nauk humanistycznych.	K_U07;K_U08; K_U09; K_U10;	
EU_07	Wskazuje i określa związki istniejące pomiędzy rozwojem historycznym sfer gospodarczych a uwarunkowaniami politycznymi oraz współczesnymi uwarunkowaniami ich relacji.	K_K03;	
EU_08	Powinien być świadom poziomu swojej wiedzy oraz umiejętności na temat historycznych i współczesnych uwarunkowań działalności systemów gospodarczych.	K-K04;	
EU_09	Poprawnie redaguje, komentuje i opatruje przypisami przygotowane teksty naukowe, zgodnie z kanonami przyjętymi w wybranych dziedzinach nauk humanistycznych i społecznych; uznaje i szanuje różnice punktów widzenia wynikające z podłoża narodowego, kulturowego i społecznego.	K_K05;	

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Gospodarowanie I: wprowadzenie: podstawowe pojęcia, definicje i prawa; idee ekonomiczne okresu starożytności	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04
Gospodarowanie II: idee ekonomiczne wieków średnich do czasów Tomasza Morusa	EU_01; EU_02; EU_03; EU_06; EU_08
Merkantylizm i fizjokratyzm – część 1-2: myśl ekonomiczna do czasów Francoisa Quesnaya	EU_01; EU_02; EU_03; EU_06; EU_08
Ekonomia klasyczna – część 1-2: kształtowanie się współczesnej myśli ekonomicznej od czasów Adama Smitha	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_07
Szkoła austriacka – część 1-2: teoria marginalna: alternatywny nurt ekonomii od czasów Carla Mengera po Murray'a Rothbarda	EU_01; EU_02; EU_04; EU_07;
Socjalizm utopijny – od marksizmu po socjaldemokrację – część 1-2 : wokół Karola Marksa	EU_01; EU_02; EU_06
Interwencjonizm vs. monetaryzm – część 1-2: wokół Johna M. Keynesa Ludwika von Misesa i Milтона Friedmana	EU_01; EU_02; EU_05; EU_06
Wolność, własność, ryzyko, odpowiedzialność – część 1-2: Schumpeter – von Mises – von Hayek – Tobin i...	EU_01; EU_02

5. Zalecana literatura:

- Bell D., *Kulturowe sprzeczności kapitalizmu*, Warszawa 1994
- Berlin I., *Karol Marks i jego życie i środowisko*, Warszawa 1999
- Blaug M., *Teoria ekonomii. Ujęcie retrospektywne*, Warszawa 2000
- Galbraith J.K., *Ekonomia w perspektywie. Krytyka historyczna*, Warszawa 1992
- Heilbroner R.L., *Wielcy ekonomiści. Czasy, życie, idee*, Warszawa 1993
- Landreth H., Colander D.C., *Historia myśli ekonomicznej*, Warszawa 2005
- Lipiński E., *Historia powszechnej myśli ekonomicznej do 1870 r.*, Warszawa 1963
- Romanow Z.B., *Historia myśli ekonomicznej w zarysie*, Poznań 1997

- Schumpeter J.A., *Kapitalizm, socjalizm, demokracja*, Warszawa 1995
- Stankiewicz W., *Historia myśli ekonomicznej*, Warszawa 1998

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu								
	EU 01	EU 02	EU 03	EU 04	EU 05	EU 06	EU 07	EU 08	EU 09
Egzamin pisemny	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Egzamin ustny									
Egzamin z „otwartą książką”									
Kolokwium pisemne									
Kolokwium ustne									
Test	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Projekt									
Esej									
Raport									
Prezentacja multimedialna									
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)									
Portfolio									
Inne (jakie?) -									
...									

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	20
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	20
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		110
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0): **znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**
- dobry plus (+db; 4,5): **bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**
- dobry (db; 4,0): **dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**
- dostateczny plus (+dst; 3,5): **zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami**
- dostateczny (dst; 3,0): **zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami**
- niedostateczny (ndst; 2,0): **niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**