

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Demografia historyczna
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-DH-11ged2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu: obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Gospodarka i ekonomia w dziejach
5. Poziom studiów: I
6. Profil studiów: ogólnoakademicki
7. Rok studiów: I rok/ sem. I (zimowy)
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: 30 h ĆW
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy: Tadeusz Janicki, prof. UAM dr hab, wyki@amu.edu.pl, Lucyna Błażejczyk-Majka, prof. UAM dr hab., majkal@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzony zdalnie (e-learning) nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

Student zdobywa szczegółową wiedzę o wybranych zjawiskach demograficznych na przykładzie procesów historycznych oraz pojęć z zakresu demografii historycznej. Rozumie historyczne implikacje procesów demograficznych, a także wpływ zjawisk demograficznych na procesy społeczno-gospodarcze. Posiada umiejętności analizy danych demograficznych, interpretacji danych demograficznych w kontekście historycznym, interpretacji zjawisk demograficznych w kontekście ich skutków społeczno-gospodarczych. Analizy wybranych zagadnień z zakresu demografii historycznej z wykorzystaniem narzędzi metodologicznych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)
- brak;
3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	Zna szczegółową terminologię z zakresu nauk humanistycznych, ze szczególnym uwzględnieniem demografii historycznej.	K_W02
EU_02	Relacje i zależności między przeszłymi zjawiskami demograficznymi a ich współczesnymi rezultatami, także w kwestii procesów mających znaczenie dla potencjału gospodarczego.	K_W07
EU_03	Zna wybrane metody pozyskiwania, analizy i interpretacji, przetwarzania i wykorzystywania źródeł przydatnych w badaniach demografii historycznej i gospodarczego wpływu zjawisk demograficznych.	K_W09
EU_04	Gospodarczą rolę zjawisk demograficznych oraz podstawowe metody demografii i statystyki historycznej.	K_W10
EU_05	Potrafi dostrzegać społeczne, kulturowe i środowiskowe uwarunkowania procesów gospodarczych. Także tych mających wpływ na procesy demograficzne.	K_U05
EU_06	Potrafi objaśnić i poprawnie stosować podstawowe terminy i pojęcia właściwe dla nauk historycznych i ekonomicznych, ze szczególnym uwzględnieniem demografii historycznej.	K_U07
EU_07	Prezentuje niezależne stanowisko z poszanowaniem	K_K04

	różnych innych punktów widzenia w zróżnicowanym otoczeniu społeczno-gospodarczym i zawodowym.	
--	---	--

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu
Liczebność i struktura ludności Polski w dziejach.	EU_01; EU_03; EU_05; EU_06; EU_07;
Dynamika biologiczna populacji (procesy historyczne, rozwój higieny i medycyny od XVIII w.).	EU_02; EU_03; EU_05; EU_06; EU_07;
Księgi metrykalne jako źródło informacji demograficznych.	EU_01; EU_03; EU_06; EU_07;
Dżuma w Gdańsku 1709. Wpływ na strukturę demograficzną miasta i konsekwencje gospodarcze.	EU_02; EU_04; EU_05; EU_06; EU_07;
Osadnictwo holenderskie na ziemiach polskich w XVI-XVIII w.	EU_02; EU_04; EU_05; EU_06; EU_07;
Emigracje i migracje – efekty społeczno-ekonomiczne.	EU_02; EU_04; EU_05; EU_06; EU_07;
Demografia Poznania od XVIII do współczesności.	EU_02; EU_04; EU_05; EU_06; EU_07;
Problem umieralności niemowląt – jego wpływ na strukturę demograficzną.	EU_02; EU_05; EU_06; EU_07;
Ruch naturalny – struktura rodziny w XIX i pocz. XX w.	EU_02; EU_05; EU_06; EU_07;
Demografia miasta przemysłowego na przykładzie Łodzi.	EU_02; EU_04; EU_05; EU_06; EU_07;
Rozrodczość i płodność w Polsce w latach 1918-1939.	EU_02; EU_05; EU_06; EU_07;
Procesy demograficzne na ziemiach zachodnich po II w. ś.	EU_02; EU_04; EU_05; EU_06; EU_07;
Ruch naturalny – powojenny „baby boom”.	EU_02; EU_04; EU_05; EU_06; EU_07;
Proces starzenia się społeczeństwa i związane z nim konsekwencje społ.-gosp.	EU_02; EU_04; EU_05; EU_06; EU_07;
Dynamika demograficzna społeczeństwa polskiego po 1989 r.	EU_02; EU_04; EU_05; EU_06; EU_07;

5. Zalecana literatura:

- Bartkowiak R., *Rozwój ludności świata i prawa nim rządzące*, Warszawa 2001
- Gawryszewski A, *Ludność Polski w XX wieku*, Warszawa 2005
- Holzer J. Z., *Demografia*, PWE, Warszawa 1994
- Karpiński A., *W walce z niewidzianym wrogiem. Epidemie chorób zakaźnych w Rzeczypospolitej w XVI-XVIII wieku i ich następstwa demograficzne, społeczno-ekonomiczne i polityczne*, Warszawa 2000
- Okólski M., *Demografia. Podstawowe pojęcia, procesy i teorie. W encyklopedycznym zarysie*, Wyd. Nauk. SCHOLAR, Warszawa 2005

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X

Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu						
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	EU_06	EU_07
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test							
Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna	V	V	V	V	V	V	V
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)							
Portfolio							
Inne (jakie?) -							
...							

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
∞ ⊂ ∅ Przygotowanie do zajęć	20

	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	20
	Przygotowanie projektu	-
	Przygotowanie pracy semestralnej	-
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	-
	Inne (jakie?) -	-
	...	-
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): zaprezentowana prezentacja spełnia wysokie kryteria merytoryczne, wskazuje na dużą samodzielność studenta/studentki w poszukiwaniu materiałów, wyczerpuje zadany temat, jednocześnie skłaniając do dyskusji; oparta jest o stosowną literaturę przedmiotu, wykorzystuje różne formy komunikacji;

dobry plus (+db; 4,5): przygotowana i zaprezentowana prezentacja spełnia kryteria j.w. z drobnymi niedociągnięciami dotyczącymi np. formy komunikacji, lub stopnia zgłębienia tematu;

dobry (db; 4,0): prezentacja nie wykazuje pogłębionych studiów nad tematem, ogranicza się do podstawowych wniosków i konkluzji, zaprezentowana jest jednak z zachowaniem zasad komunikacji;

dostateczny plus (+dst; 3,5): prezentacja wykazuje drobne błędy merytoryczne, nie zgłębia tematu, opiera się na podstawowych informacjach zaczerpniętych z literatury przedmiotu, ogranicza się do podstawowych form komunikacji i prezentacji informacji;

dostateczny (dst; 3,0): przygotowana i zaprezentowana prezentacja multimedialna w stopniu podstawowym spełnia kryteria zaliczenia tzn. opiera się na podstawowej literaturze przedmiotu, lub wykorzystuje w większości nieweryfikowalne źródła internetowe; ogranicza się do podstawowych zagadnień tematu, zostaje przedstawiona w sposób mało komunikatywny; wymaga wielu sprostowań ze strony prowadzącego zajęcia;

niedostateczny (ndst; 2,0): nieprzygotowanie prezentacji multimedialnej;