

## OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiot: **Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2**
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu: **18-PPed.2c-12uhisn2**
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **historia, specjalność nauczycielska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II stopień, studia stacjonarne**
6. Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw): **15 ćwiczenia**
9. Liczba punktów ECTS: **1**
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) /prowadzących zajęcia  
**dr Justyna Strykowska-Nowakowska, [strykow1@poczta.onet.pl](mailto:strykow1@poczta.onet.pl)**
11. Język wykładowy: **polski**
12. Moduł zajęć/przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (tak (częściowo/w całości) / nie): **nie**

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu
  - Zapoznanie studentów z zagrożeniami okresu dojrzewania.
  - Kształtowanie kompetencji nauczycielskich w zakresie planowania i prowadzenia pracy wychowawczo-profilaktycznych wśród uczniów w okresie adolescencji.
  - Kształtowanie umiejętności związanych z rozwojem zawodowym nauczycieli.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
PPed.2c _01	zdaje sobie sprawę z zagrożeń i trudności, jakie mogą wystąpić w pracy z młodzieżą, wie jak można postępować wobec takich sytuacjach,	K_W02,
PPed.2c _02	potrafi planować pracę wychowawczo-profilaktyczną, wie jak realizować zajęcia z zakresu wspomaganie rozwoju społecznego, emocjonalnego i moralnego młodzieży;	K_W02,
PPed.2c _03	wie na czym polega doradztwo edukacyjno-zawodowe i jaka jest w nim rola nauczyciela;	K_W02

PPed.2c _04	wie na czym polega rozwój zawodowy nauczycieli i wie jak go planować;	K_W02,
-------------	---	--------

#### 4. Treści kształcenia z odniesieniem do EU modułu zajęć/przedmiotu

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbole EU modułu
<b>Specyfika problemów wychowawczych</b> w pracy z młodzieżą: uwarunkowania, przebieg i możliwości oddziaływania wobec trudnych uczniów. Zagrożenie wynikające z eksperymentowania z używkami, zagrożenia związane z cyberprzestrzenią. Zmiana relacji z dorosłymi.	PPed.2c _01
<b>Praca wychowawczo-profilaktyczna nauczyciela.</b> Programy wychowawcze i profilaktyczne. Działania wychowawcze i naprawcze wśród młodzieży. Stymulowanie rozwoju społecznego, emocjonalnego i moralnego młodzieży.	PPed.2c _02
<b>Doradztwo i poradnictwo edukacyjno-zawodowe.</b> Nauczyciel jako doradca. Terapeutyczne umiejętności nauczyciela Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.	PPed.2c _03
<b>Rozwój zawodowy nauczyciela.</b> Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Kształtowanie tożsamości zawodowej nauczyciela.	PPed.2c _04

#### 5. Zalecana literatura

- Kellner M.: Pod kontrolą. Program uczenia nastolatków metod radzenia sobie ze złością, Kraków 2004.
- Goldstein A., Glick B.: ART. – Program zastępowania agresji, Warszawa 2004.
- King G.: Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. GWP, Gdańsk 2004.
- Julian Elliott, Maurice Place: Dzieci i młodzież w kłopotcie. WSiP, Warszawa 2000.
- Gruszka M., Janiak I., Prarat J.: Scenariusze godzin wychowawczych dla gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych. Gdańsk, Harmonia 2002.
- Piorunek M.: Projektowanie przyszłości edukacyjno – zawodowej w okresie adolescencji. Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2004.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	x
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	

Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	x
Praca w grupach	x
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu			
	PPed.2c _01	PPed.2c _02	PPed.2c _03	PPed.2c _04
Egzamin pisemny				
Egzamin ustny				
Egzamin z „otwartą książką”				
Kolokwium pisemne				
Kolokwium ustne				
Test				
Projekt działań wychowawczych	x	x	x	
Esej				
Raport				x
Prezentacja multimedialna				x
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)				
Portfolio				

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	10

	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		35
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		1

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób kreatywny i twórczy, wykonanie dodatkowych zadań z inicjatywy studenta,

dobry plus (+db; 4,5): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób twórczy,

dobry (db; 4,0): wykonanie zadanych zadań zgodnie z przedstawionymi zaleceniami,

dostateczny plus (+dst; 3,5): niekompletne wykonania zadanych zadań,

dostateczny (dst; 3,0): połowiczne wykonania zadanych zadań, brak któregoś z zadań

niedostateczny (ndst; 2,0): nie usprawiedliwiona nieobecność, brak wykonania zadań

Prowadzone na bieżąco informacje zwrotne w związku z wykonywanymi podczas zajęć zadaniami.