

SYLABUS - OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu – Historia handlu i transportu cz. II
2. Kod zajęć/przedmiotu – 18-HHiT-24smged1
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – fakultatywny
4. Kierunek studiów – Gospodarka i Ekonomia w dziejach
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) – 30 h ĆW
9. Liczba punktów ECTS – 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) / prowadzących zajęcia – Jan Miłosz, dr hab. prof. UAM, j.milosz@amu.edu.pl, Roman Macyra, prof. UAM dr hab., macyra@amu.edu.pl
11. Język wykładowy – polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzony zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie) - nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu
Zdobycie wiedzy historycznej z zakresu wymiany handlowej i rozwoju transportu oraz ich wpływu na przyspieszenie rozwoju cywilizacji. Rozumie znaczenie postępu technicznego w kształtowaniu przemian w życiu ludzi. Potrafi ocenić negatywne i pozytywne efekty wdrażania wynalazków i nowych technologii dotyczących handlu i transportu oraz powiązania procesów przemian zachodzących w różnych dziedzinach działalności człowieka.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) – **brak**.
3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

| Symbol EU dla zajęć/przedmiotu | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka: | Symbole EK dla kierunku studiów |
|--------------------------------|---|---------------------------------|
| EU_1 | Zna i rozumie dynamikę procesów gospodarczych zachodzących w dziejach, oraz wzajemne powiązania między zjawiskami gospodarczymi a polityką i społeczeństwem. | K_W04; K_W05; |
| EU_2 | Rozumie i potrafi zinterpretować genezę i rozwój zjawisk i procesów prowadzących do nowych sposobów wymiany handlowej i odkryć technicznych w dziedzinie transportu od czasów starożytnych do nowożytnych | K_W13; |
| EU_3 | Samodzielnie zdobywa wiedzę z zakresu historii wymiany handlowej i transportu w oparciu o zalecaną literaturę przedmiotu. | K_U01; K_U02; |
| EU_4 | Samodzielnie poszukuje, gromadzi i interpretuje informacje z zakresu historii handlu i historii transportu, wykorzystując w tym celu również zasoby Internetu; | K_U02; K_U04; |
| EU_5 | Poprawnie stosuje terminologię dotyczącą historii techniki, wykorzystując również słownictwo z zakresu historii i teorii techniki; | K_U07; |
| EU_6 | Wykazuje się samodzielnością i niezależnością myślenia podczas dyskusji. Stara się ustawicznie i samodzielnie rozwijać własne zainteresowania związane z zakresem tematycznym przedmiotu. | K_K03; K_K06; |

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

| Treści programowe dla zajęć/przedmiotu | Symbol EU dla zajęć/przedmiotu |
|---|--|
| Innowacje w handlu detalicznym w XIX i XX wieku | EU_1; EU_2; EU_3; EU_4; EU_5; EU_6; |
| Handel międzynarodowy – od protekcjonizmu do stref wolnego handlu | EU_1; EU_2; EU_3; EU_4; EU_5; EU_6; |
| Rozwój marketingu w handlu XIX i XX wieku | EU_1; EU_2; EU_3; EU_4; EU_5; EU_6; |
| Globalny handel – globalny rynek | EU_1; EU_2; EU_3; EU_4; EU_5; EU_6; |
| Handel – w świecie e-gospodarki | EU_1; EU_2; EU_3; EU_4; EU_5; EU_6; |
| Konsumpcjonizm – współczesna wizja świata | EU_1; EU_2; EU_3; EU_4; EU_5; EU_6; |
| Maszyna parowa a rozwój transport morskiego i lądowego | EU_1; EU_2; EU_3; EU_4; EU_5; EU_6; |
| Rozwój szlaków wodnych w XIX i XX w. – morskich i śródlądowych | EU_1; EU_2; EU_3; EU_4; EU_5; EU_6; |
| Rozwój kolei – parowej, spalinowej, elektrycznej i dużych prędkości w XIX i XX w. | EU_1; EU_2; EU_3; EU_4; EU_5; EU_6; |
| Silnik spalinowy – silnik elektryczny – samochody w XIX i XX wieku - | EU_1; EU_2; EU_3; EU_4; EU_5; EU_6; |
| Lotnictwo – od balonu po przez samolot do rakiety | EU_1; EU_2; EU_3; EU_4; EU_5; EU_6; |
| Transport a wojna, gospodarka, ekologia. | EU_1; EU_2; EU_3; EU_4; EU_5; EU_6; |
| Transport przyszłości – dokąd zmierzamy? | EU_1; EU_2; EU_3; EU_4; EU_5; EU_6; |

5. Zalecana literatura:

- Cameron R., Neal L.; Historia gospodarcza świata. Od neolitu do czasów najnowszych, Książka i Wiedza, 2004.
- Rynarzewski T., Zielińska-Głębocka A.; Międzynarodowe stosunki gospodarcze. Teoria wymiany i polityki handlu międzynarodowego, PWN, Warszawa, 2006.
- Sołdaczuk J., J. Misala, Historia handlu międzynarodowego, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2001.
- Bywalec Cz., Konsumpcja a rozwój gospodarczy i społeczny, C.H. Beck, Warszawa 2010.
- Drzazga M., Komunikacja marketingowa przedsiębiorstw handlu detalicznego z rynkiem, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, Katowice 2012.
- Mróz B., Consumo ergo sum? Rola konsumpcjonizmu we współczesnych społeczeństwach, [w:] Mróz B. (red.) Oblicza konsumpcjonizmu, Szkoła Główna Handlowa, Warszawa 2009.
- Piskozub A., Czasoprzestrzeń transportowa, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2003.
- Bursztyński, A., Analiza przydatności gałęzi transportowych do przewozu wojsk na podstawie oceny kryteriów kosztów i czasu. [w:] Zeszyty Naukowe Akademii Marynarki Wojennej, rok LII nr 1 (184) 2011.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

| Metody i formy prowadzenia zajęć | X |
|--|---|
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień | |
| Wykład konwersatoryjny | |
| Wykład problemowy | |
| Dyskusja | X |
| Praca z tekstem | |
| Metoda analizy przypadków | X |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) | |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna | |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) | |
| Metoda ćwiczeniowa | X |
| Metoda laboratoryjna | |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) | |
| Metoda warsztatowa | |
| Metoda projektu | |
| Pokaz i obserwacja | |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video | |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | |
| Praca w grupach | X |
| Inne (jakie?) - | |
| ... | |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

| Sposoby oceniania | Symbole EU dla zajęć/przedmiotu | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| | EU_01 | EU_02 | EU_03 | EU_04 | EU_05 | EU_06 |
| Egzamin pisemny | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | | | | |
| Egzamin z „otwartą książką” | | | | | | |
| Kolokwium pisemne | | | | | | |
| Kolokwium ustne | | | | | | |
| Test | | | | | | |
| Projekt | | | | | | |
| Esej | | | | | | |
| Raport | | | | | | |
| Prezentacja multimedialna | X | X | X | X | X | X |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) | | | | | | |
| Portfolio | | | | | | |
| Inne (jakie?) – aktywny udział w zajęciach | X | X | X | X | X | X |
| ... | | | | | | |

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|---|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 30 |
| Praca własna studenta* | Przygotowanie do zajęć | 15 |
| | Czytanie wskazanej literatury | 15 |
| | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | 15 |
| | Przygotowanie projektu | |
| | Przygotowanie pracy semestralnej | |
| | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 15 |
| | Inne (jakie?) - | |
| ... | | |
| SUMA GODZIN | | 90 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | 3 |

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0):** bardzo dobra znajomość omawianych zagadnień; doskonała znajomość literatury przedmiotu; stała aktywność na zajęciach, perfekcyjne wykonanie prezentacji;
- dobry plus (+db; 4,5):** jak wyżej, z nieznacznymi niedociągnięciami w zakresie wiedzy sprawdzanej podczas prezentacji;
- dobry (db; 4,0):** dobra znajomość omawianych zagadnień; zadowalająca znajomość literatury przedmiotu; niesystematyczna aktywność na zajęciach, dobre wykonanie prezentacji;
- dostateczny plus (+dst; 3,5):** zadowalająca znajomość omawianych zagadnień; przeciętna znajomość literatury przedmiotu; przeciętna aktywność podczas ćwiczeń, przeciętne wykonanie prezentacji;
- dostateczny (dst; 3,0):** wybiórcza znajomość zasadniczych zagadnień omawianych podczas zajęć; braki w lekturze; słaba aktywność podczas ćwiczeń, przeciętne wykonanie prezentacji
- niedostateczny (ndst; 2,0):** niezadowalająca znajomość zagadnień realizowanych w trakcie zajęć; nieznanostwo lektur; brak aktywności podczas ćwiczeń, niewykonanie prezentacji.