

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć /przedmiotu: Historia bankowości. (Ćwiczenia - część 1)
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-HB-23smged1
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: GOSPODARKA I EKONOMIA W DZIEJACH
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólno akademicki
7. Rok studiów: II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: 30 h ĆW
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy prowadzącego zajęcia: Tadeusz Janicki, dr hab., wyki@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: j. polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzony zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

Student uzyskuje wiedzę na temat historii bankowości oraz jej wpływu na rozwój gospodarczy w różnych okresach i częściach świata, ze szczególnym zachodniego systemu wzrostu gospodarczego. Student poznaje kolejne etapy rozwoju bankowości od starożytności do końca XVIII wieku, instytucje, osoby i formy działalności bankowej, złożoność i wielokierunkowość procesów w tej dziedzinie gospodarki oraz ich znaczenie dla gospodarki regionalnej i globalnej, tym również korzyści wynikające z ich interdyscyplinarnej i holistycznej analizy i interpretacji.

Posiada umiejętności: czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, streszczania ich i komentowania oraz prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu bankowości i historii gospodarczej. Ponadto poznaje metody gromadzenia i wykorzystywania informacji naukowej; systematyzowania wiedzy szczegółowej, porównywania różnych koncepcji teoretycznych; rekapitulowania i podsumowania dyskusji oraz wyciągania wniosków; Posiada umiejętność interdyscyplinarnej analizy procesów historycznych oraz współczesnych zjawisk społecznych i gospodarczych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych - brak;

3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	Zna terminologię z zakresu historii społeczno-gospodarczej i historii bankowości, potrafi się nią posługiwać oraz specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk historycznych i ekonomicznych. Zna zależności między procesami gospodarczymi a innymi przejawami życia społecznego.	K_W01; K_W02; K_W03; K_W04;
EU_02	Zna najważniejsze tendencje rozwoju systemów gospodarczych na świecie, rolę bankowości w życiu społecznym i gospodarczym, relacje pomiędzy przeszłością a współczesnością oraz wybrane zagadnienia z zakresu socjologii i psychologii społecznej odnoszące się do życia gospodarczego.	K_W06; K_W07; K_W14
EU_03	Wykorzystuje poznaną metodologię historii gospodarczej do interpretacji danych gospodarczych i procesów dotyczących rynku pieniężnego. Potrafi gromadzić i przetwarzać dane z zakresu historii	K_W08; K_W09; K_U02; K_U08; K_U10; K_U13

	gospodarczej, w tym historii bankowości, wykorzystując dostępną literaturę i źródła oraz formułować na ich podstawie wnioski i przedstawiać swoje stanowisko w odniesieniu do wpływu pieniądza i bankowości na życie społeczno-gospodarcze i odwrotnie.	
EU_04	Potrafi zrealizować zadanie badawcze (indywidualnie i zespołowo) z wykorzystaniem poznanych metod historii gospodarczej. Analizuje zjawiska i procesy społeczno-gospodarcze wykorzystując w tym celu poznane pojęcia, terminy i metody właściwe dla historii gospodarczej.	K_W02; K_W09; K_U03; K_U04; K_U07;
EU_05	Student przestrzega norm etycznych związanych z pracą naukową oraz prezentuje postawę zrozumienia i szacunku dla dziedzictwa historycznego związanego z aktywnością gospodarczą i jest gotów do wykazywania się przedsiębiorczością i udziałem w życiu społecznym w celu pielęgnowania i popularyzacji dziedzictwa historycznego i gospodarczego.	K_K01; K_K03; K_K06
EU_06	Potrafi w sposób krytyczny z uwzględnieniem i poszanowaniem różnych kierunków myśli społ.-gosp. zaprezentować własne poglądy na procesy zachodzące w gospodarce oraz jest gotowy do ustawicznego rozwoju zainteresowań oraz kompetencji personalnych i społecznych.	K_K04; K_K05; K_K07

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Narodziny bankowości - podstawowe pojęcia	EU_01; EU_03; EU_04; EU_06
Bankowość na Bliskim Wschodzie i w Grecji.	EU_01; EU_02; EU_04; EU_06;
Bankowość w Rzymie	EU_01; EU_02; EU_04; EU_06;
Bankowość żydowska, bizantyjska i islamska	EU_01; EU_02; EU_04; EU_06;
Odrodzenie bankowości w późnym średniowieczu. Kościół a bankowość. Bankowość Florencji, Genui i Wenecji oraz Katalonii.	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_06;
Wielkie domy bankierskie późnego średniowiecza i wczesnej epoki nowożytnej. Medyceusze i Fuggerowie	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_06; EU_07
Bankowość XVII i XVIII wieku. Niderlandy, Anglia, Szkocja i Francja.	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_05; EU_06;
Nowe formy bankowości w XVII i XVIII wieku. Kreowanie pieniądza. Bank jako źródło pieniądza papierowego.	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04;
Afera Johna Lawa i Kompanii Mórz Południowych	EU_01; EU_02; EU_03; EU_06;
Bankowość na ziemiach polskich do końca XVIII	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04;

5. Zalecana literatura

Braudel F., Gramatyka cywilizacji. Warszawa 2006

Chancellor E., Historia Spekulacji Finansowych. Warszawa 2001

De Soto, J.H., Pieniądz, kredyt bankowy i cykle koniunkturalne. Warszawa 2009
 Jones E.M., Jałowy pieniądz. Historia kapitalizmu jako konfliktu między pracą a lichwą. T. I: Od Medyceuszy do Newtona. Warszawa 2015
 Grodek A., Idea banku narodowego. Geneza banku Płskiego 1763 – 1828. Warszawa 1936
 Kennedy P., Mocarstwa świata. Narodziny, rozkwit i upadek, Warszawa 1994.
 Kornatowski W., Kryzys bankowy w Polsce 1793 roku: upadłość Teppera, Szulca, Kobryta, Prota Potockiego, Łyszkiewicza i Heyzlera. Warszawa 1937
 Kulischer J., Powszechna historia gospodarcza średniowiecza i czasów nowożytnych. Warszawa 1961.
 Landes D. S., Bogactwo i nędza narodów. Warszawa 2000.
 Leszczyńska C., Zarys historii polskiej bankowości centralnej. Warszawa 2010
 Morawski W. Zarys powszechnej historii pieniądza i bankowości. Warszawa 2002
 Morawski W., Słownik historyczny bankowości polskiej do 1939 roku. Warszawa 1998
 Mrozek St., Od ateńskiej drachmy do euro. Europejska droga ku globalizacji. Warszawa 2008
 Ogger G., Fuggerowie. Warszawa 1998
 Rosenberg N., Birdzell L.E., Historia kapitalizmu. Kraków 1994
 Rothbard M.N., Złoto, banki i ludzie. Warszawa 2009.

III. Informacje dodatkowe.

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu

	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	EU_06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne	X	X	X	X	X	X
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	25
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

4. Ocena na podstawie pracy zaliczeniowej na wybrany przez studenta temat (po uzgodnieniu z wykładowcą. Kryteria oceniania wg skali ocen przyjętej przez UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): **znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**

dobry plus (+db; 4,5): **bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**

dobry (db; 4,0): **dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**

dostateczny plus (+dst; 3,5): **zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami**

dostateczny (dst; 3,0): **zadawalająca wiedza, umiejętności kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami**

niedostateczny (ndst; 2,0): **niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**