

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Życie społeczne i gospodarcze krajów Europy Wschodniej i Azji
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-ZSiGKEuWiA-35Wsch
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): fakultatywny w ramach ograniczonego zestawu wyboru
4. Kierunek studiów: wschodoznawstwo
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): III
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 15 h ĆW
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: dr Marta Studenna-Skrucka, studnia@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu: celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z wybranymi zjawiskami życia społeczno-gospodarczego krajów Europy Wschodniej i Azji w formie wykładu monograficznego „Donbas – społeczeństwo i tożsamość”.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): ogólna wiedza humanistyczna.
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
ZSiGKEuWiA_01	posiada wiedzę faktograficzną dotyczącą przemian politycznych zachodzących w regionie Donbasu oraz rozumie ich historyczne uwarunkowania	K_W02
ZSiGKEuWiA_02	posiada wiedzę faktograficzną dotyczącą przemian gospodarczych i społecznych zachodzących w regionie Donbasu oraz rozumie ich historyczne uwarunkowania	K_W03
ZSiGKEuWiA_03	zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne, kulturowe i inne uwarunkowania profesjonalnego dyskursu o problemach społeczno-gospodarczych w Europie Wschodniej ze szczególnym uwzględnieniem Donbasu	K_W07
ZSiGKEuWiA_04	dobiera, selekcjonuje i krytycznie analizuje źródła i literaturę poszerzającą jej/jego wiedzę na temat przemian gospodarczych i społecznych zachodzących w regionie Donbasu od XIX wieku do chwili obecnej	K_U01
ZSiGKEuWiA_05	zna i stosuje terminologię z zakresu border studies, transition studies, regional identity, industrial heritage	K_U02
ZSiGKEuWiA_06	formułuje zagadnienia do dyskusji na temat odrębności regionalnej Donbasu oraz jest w stanie przyjąć rolę moderatora	K_U06
ZSiGKEuWiA_07	twórczo wykorzystuje zdobytą wiedzę na temat kształtowania się odrębności regionalnej Donbasu w ramach pracy zespołu interdyscyplinarnego	K_U07
ZSiGKEuWiA_08	potrafi przygotować krótkie wystąpienie z zakresu treści programowych, a także oraz ocenić podstawowe elementy wystąpień innych wygłaszających.	K_U08
ZSiGKEuWiA_09	twórczo wykorzystuje zdobytą wiedzę na temat kształtowania się odrębności regionalnej Donbasu (w razie potrzeby odwołuje się do opinii ekspertów) w rozwiązywaniu problemów poznawczych dotyczących kondycji państwowej i	K_K02

	gospodarczej współczesnej Ukrainy i współczesnych stosunków ukraińsko-rosyjskich	
ZSiGKEuWiA_10	uprawia etyczny dyskurs na temat współczesnej sytuacji w Donbasie i na Ukrainie, swoje stanowiska i oceny bieżących wydarzeń formułuje w oparciu o zróżnicowany katalog profesjonalnych źródeł, jest otwarty na wymianę poglądów i doświadczeń w ramach środowiska wielokulturowego	K_K06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
„Górnicy trud Ojczyźnie” – kultura górnicza jako zasób dla dyskursu narodowego: dyskusja nad wykorzystaniem wątków górniczych w kulturze USRR i na Ukrainie po 1991 roku.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
Status pracy fizycznej we współczesnym świecie: prezentacja filmu M. Gławoggera „Śmierć człowieka pracy”. Dyskusja.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
Dwa bieguny jednego narodu – kształtowanie się tożsamości narodowej w Galicji i Donbasie: dyskusja w oparciu o lektury i teksty źródłowe.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
Historyczne procesy migracyjne na terytorium dzisiejszego Donbasu i ich rola w kształtowaniu specyfiki regionu – cz. I. Pierwsza fala żywiołowej kolonizacji i fenomen Kozaczyzny: dyskusja w oparciu o lektury i teksty źródłowe.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
Historyczne procesy migracyjne na terytorium dzisiejszego Donbasu i ich rola w kształtowaniu specyfiki regionu – cz. II. Kolonizacja kontrolowana. Step w granicach Imperium Rosyjskiego: dyskusja w oparciu o lektury i teksty źródłowe.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
Historyczne procesy migracyjne na terytorium dzisiejszego Donbasu i ich rola w kształtowaniu specyfiki regionu – cz. III. Korzenie etnicznego zróżnicowania na ziemiach Donbasu: dyskusja w oparciu o lektury i teksty źródłowe.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
Donbas w strukturze administracyjnej Imperium Rosyjskiego: dyskusja w oparciu o lektury i teksty źródłowe.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
Rozkwit Noworosji. Gospodarka i społeczeństwo Donbasu w II po. XIX wieku: dyskusja w oparciu o lektury i teksty źródłowe.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
Miejsce Donbasu w koncepcjach Ukrainy na pocz. XX wieku: dyskusja w oparciu o lektury i teksty źródłowe.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
„Październik, którego nie było”: dyskusja w oparciu o lektury i teksty źródłowe.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
Donbas w ramach Ukraińskiej Socjalistycznej Republiki Radzieckiej: dyskusja w oparciu o lektury i teksty źródłowe.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
Prorpublikański ruch strajkowy w Donbasie i rozpad ZSRR: dyskusja w oparciu o lektury i teksty źródłowe.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
Miejsce Donbasu w niepodległej Ukrainie: dyskusja w oparciu o lektury i teksty źródłowe.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
Donbas a Euromajdan i Rewolucja Godności: dyskusja w oparciu o lektury i teksty źródłowe.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10
Wojna w Donbasie: dyskusja w oparciu o lektury i teksty źródłowe.	ZSiGKEuWiA_01-ZSiGKEuWiA_10

5. Zalecana literatura:

Książki:

- 1) Studenna-Skrukwa, M., *Ukraiński Donbas. Oblicza tożsamości regionalnej Donbasu*, Poznań 2014.
- 2) Friedgut T., *Iuzovka and Revolution, T. 2: Politics and Revolution in Russia's Donbass, 1869-1924*, Princeton 1994.
- 3) Friedgut T., *Iuzovka and Revolution. T. 1: Life and Work in Russia's Donbass, 1869-1924*, Princeton 1989.

- 4) Siegelbaum L.H., Walkowitz D.J., *Workers of the Donbass Speak. Survival and Identity in the New Ukraine, 1989-1992*, New York 1995.
- 5) *Donbas in Flames. Guide to the Conflict Zone*, red. A. Maiorova, Lviv 2017.
- 6) Oleksy, P., Studenna-Skrukwa, M., *Regional Identity, Separatism and War in Eastern Europe: Donbass and Pridnestrovie*, "Kultura I Społeczeństwo", 2019, nr 2, ss. 227-252.
- 7) Rifkin J., *Koniec pracy. Schyłek siły roboczej na świecie i początek ery postrykowej*, przeł. E. Kania, Wrocław 2001.
- 8) Slezkine Y., *The USSR as a Communal Apartment, or How a Socialist State Promoted Ethnic Particularism*, „Slavic Review” 1994, vol .53, nr 2.
- 9) Коржов Г., *Региональная идентичность Донбасса: генезис и тенденции развития в условиях общественной трансформации*, „Социология: теория, методы, маркетинг”, 2006, nr 4.
- 10) Кононов І.Ф., *Етнос. Цінності. Комунікація. Донбас в етнокультурних координатах України*, Луганськ 2000.

Materiały audiowizualne:

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	x
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	x
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	x
Praca w grupach	
Inne (jakie?) – prezentacja przygotowana przez studenta jako baza do dyskusji	x
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu									
	ZSi	ZSi	ZSi	ZSi	ZSi	ZSi	ZSi	ZSi	ZSi	ZSi
	GK	GK	GK	GK	GK	GK	GK	GK	GK	GK
	Eu	Eu	Eu	Eu	Eu	Eu	Eu	Eu	Eu	Eu
	Wi	Wi	Wi	Wi	Wi	Wi	Wi	Wi	Wi	Wi
	A_	A_	A_	A_	A_	A_	A_	A_	A_	A_
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

Egzamin pisemny										
Egzamin ustny										
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne										
Kolokwium ustne										
Test										
Projekt										
Esej										
Raport										
Prezentacja multimedialna	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio										
Inne (jakie?) – ocena zaangażowania w dyskusję	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	20
	Czytanie wskazanej literatury	25
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): bardzo sprawne formułowanie w mowie złożonych problemów dotyczących rzeczywistości gospodarczo-społecznej współczesnego Donbasu, bardzo dobra

analiza krytyczna tych problemów oraz rozumienie ich historycznego i politycznego podłoża, znakomita umiejętność prowadzenia profesjonalnej debaty akademickiej na temat odrębności regionalnej Donbasu i wieloaspektowych złożoności historycznych i współczesnych stosunków ukraińsko-rosyjskich, pełna frekwencja na zajęciach (dopuszczalne 2N).

dobry plus (+db; 4,5): sprawne formułowanie w mowie złożonych problemów dotyczących rzeczywistości gospodarczo-społecznej współczesnego Donbasu, bardzo dobra analiza krytyczna tych problemów oraz rozumienie ich historycznego i politycznego podłoża, bardzo dobra umiejętność prowadzenia profesjonalnej debaty akademickiej na temat odrębności regionalnej Donbasu i wieloaspektowych złożoności historycznych i współczesnych stosunków ukraińsko-rosyjskich, uwzględnienie obecności na zajęciach.

dobry (db; 4,0): formułowanie w mowie złożonych problemów dotyczących rzeczywistości gospodarczo-społecznej współczesnego Donbasu w stopniu dobrym, dobra analiza krytyczna tych problemów oraz częściowe rozumienie ich historycznego i politycznego podłoża, umiejętność prowadzenia profesjonalnej debaty akademickiej na temat odrębności regionalnej Donbasu i wieloaspektowych złożoności historycznych i współczesnych stosunków ukraińsko-rosyjskich w stopniu dobrym, uwzględnienie obecności na zajęciach.

dostateczny plus (+dst; 3,5): formułowanie w mowie głównych problemów dotyczących rzeczywistości gospodarczo-społecznej współczesnego Donbasu w stopniu zadowalającym, podstawowa analiza krytyczna tych problemów oraz częściowe rozumienie ich historycznego i politycznego podłoża, podejmowanie prób uczestnictwa w dyskusji na temat odrębności regionalnej Donbasu i wieloaspektowych złożoności historycznych i współczesnych stosunków ukraińsko-rosyjskich, uwzględnienie obecności na zajęciach.

dostateczny (dst; 3,0): powierzchowna znajomość podstawowych faktów dotyczących regionu Donbasu, zauważanie związku pomiędzy tymi problemami a podłożem historycznym i politycznym, próby zabierania głosu w dyskusji na temat odrębności regionalnej Donbasu i stosunkach ukraińsko-rosyjskich, uwzględnienie obecności na zajęciach.

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca znajomość podstawowych faktów dotyczących regionu Donbasu, brak refleksji nad kondycją stosunków ukraińsko-rosyjskich, brak elementarnego zaangażowania w prowadzoną na zajęciach dyskusję, frekwencja na zajęciach poniżej 50%.