

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Regionalizm w edukacji historycznej**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-RwEH-35hisn1
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **Historia, specjalność nauczycielska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **Studia pierwszego stopnia, stacjonarne**
6. Profil studiów: **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **III rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw): **30 godz. ćwiczenia**
9. Liczba punktów ECTS: **1 pkt.**
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia
Prof. UAM dr hab. Danuta Konieczka-Śliwińska, konsliw@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: **polski**
12. Moduł zajęć/przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (tak (częściowo/w całości) / nie)
Nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu
Przygotowanie do planowania i programowania działań dydaktycznych związanych z adaptacją idei regionalistycznej do edukacji historycznej na wszystkich poziomach edukacyjnych.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)
- podstawowa wiedza z zakresu nauczania
3. Efekty kształcenia (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

| Symbol EU dla zajęć/przedmiotu | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka: | Symbole EK dla kierunku studiów |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| RwEH_01 | Zna podstawy prawne adaptacji idei regionalistycznej do współczesnej szkolnej edukacji historycznej; cele i treści edukacji historyczno-regionalnej; pojęcia i terminy z jej zakresu; przykłady programów i materiałów dydaktycznych; przykłady metod i środków dydaktycznych oraz niezbędne kompetencje nauczyciela-regionalisty. | K_W01; K_W02; K_W04; K_W06; K_W08; K_W09; K_W12; K_K03; K_K05 |
| RwEH_02 | Rozumie znaczenie wprowadzania edukacji historyczno-regionalnej do szkół, a także jej wpływ na kształtowanie tożsamości regionalnej uczniów oraz na rozwijanie ich tolerancji i otwartości kulturowej. | K_W06; K_W09; K_K02; K_K04; K_K05 |
| RwEH_03 | Potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji o regionie i jego przeszłości. | K_U01; K_U05; K_U08 |
| RwEH_04 | Potrafi konstruować narzędzia pomocnicze do realizacji edukacji historyczno-regionalnej w szkole. | K_U10; K_U18 |
| RwEH_05 | Potrafi podjąć współpracę z instytucjami kultury i stowarzyszeniami zajmującymi się historią regionu. | K_W11; K_W12; K_U11; K_K02; K_K05 |

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| RwEH_06 | Potrafi zaplanować i opracować scenariusz cyklu zajęć z edukacji historyczno-regionalnej dla wybranego typu szkoły. | K_W12; K_U10; K_U14; K_U18; K_K01; K_K03; K_K04; K_K05 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

| Treści programowe dla zajęć/przedmiotu: | Symbole EU dla zajęć/przedmiotu |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Region, region historyczny, regionalizm, tożsamość regionalna, historia regionalna – omówienie podstawowych pojęć. | RwEH_01; RwEH_02 |
| Geneza i rozwój regionalizmu polskiego oraz edukacji regionalnej w XX-XXI wieku. | RwEH_01; RwEH_02 |
| Koncepcje programowe edukacji historyczno-regionalnej we współczesnym systemie oświaty. | RwEH_01; RwEH_02; RwEH_06 |
| Przedmiot, cele i zadania współczesnej edukacji historyczno-regionalnej. | RwEH_01; RwEH_02; RwEH_06 |
| Kompetencje i zadania nauczyciela-regionalisty. | RwEH_01; RwEH_02; RwEH_03; RwEH_04; RwEH_05; RwEH_06 |
| Programy i materiały dydaktyczne do realizacji edukacji historyczno-regionalnej. | RwEH_01; RwEH_02; RwEH_03; RwEH_04; RwEH_06 |
| Przykłady metod i technik dydaktycznych wykorzystywanych w edukacji historyczno-regionalnej. | RwEH_01; RwEH_02; RwEH_03; RwEH_04; RwEH_06 |
| Współpraca z regionalnymi ośrodkami kulturalnymi, naukowymi i informacyjnymi w najbliższym środowisku szkoły. | RwEH_02; RwEH_05 |
| Oferta edukacyjna wybranych instytucji kultury i organizacji regionalnych. | RwEH_02; RwEH_03; RwEH_05 |
| Projektowanie zajęć z zakresu edukacji historyczno-regionalnej. | RwEH_01; RwEH_02; RwEH_03; RwEH_04; RwEH_05; RwEH_06 |

5. Zalecana literatura

- literatura podstawowa (obowiązkowa)

- Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w zreformowanej szkole*, red. S. Bednarek. Wrocław 1999
- D. Konieczka-Śliwińska, *Edukacyjny nurt regionalizmu historycznego w Polsce po 1918 roku. Konteksty – koncepcje programowe – realia*, Poznań 2011
- P. Petrykowski P., *Edukacja regionalna. Problemy podstawowe i otwarte*, Toruń 2003
- Region w edukacji historycznej. Nauka – doradztwo – praktyka. II Toruńskie Spotkania Dydaktyczne*, red. S. Roszak, M. Strzelecka, A. Wieczorek, Toruń 2005
- Muzea i archiwa w edukacji historycznej. VI Toruńskie Spotkania Dydaktyczne*, red. S. Roszak, M. Strzelecka, Toruń 2007

- literatura uzupełniająca (fakultatywna)

- A. Stępnik, *Historia regionalna i lokalna*, [w:] *Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny dla nauczycieli i studentów*, red. J. Maternicki. Warszawa 2004, s. 111-112
- Ministerstwo Edukacji Narodowej o edukacji regionalnej – dziedzictwie kulturowym w regionie*. Seria: Biblioteczka Reformy, nr 24, Warszawa 2000
- I. Lewandowska, *Świadomość (tożsamość) regionalna*, [w:] *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, red. T. Pilch, t. VI, Warszawa 2007, s. 444-450
- Z. Mańkowski, *Regionalizm historyczny w Polsce*, [w:] „Dzieje Najnowsze”, 1981, nr 1-2, s. 181-190

- Metodologiczne i dydaktyczne problemy historii regionalnej*, red. J. Półciwiarzek, A. Zielecki. Rzeszów 1977
- E. Małczyńska, *Regionalizm w nauczaniu historii*, [w:] „Wiadomości Historyczno-Dydaktyczne”, 1933, z. 1, s. 27-37
- E. Chudziński, *Regionalizm w Polsce. Genealogia – fazy rozwoju – perspektywy*, [w:] *Regionalizm – tradycje – wyzwania – perspektywy. Materiały z pierwszego sejmiku Małopolskich Stowarzyszeń Regionalnych. (Kraków, 1 grudzień 2006 r.)*, red. J. Hampel. Kraków 2008, s. 22-48 lub tegoż, *Z dziejów regionalizmu w Polsce*, [w:] „Roczniki Ludowego Towarzystwa Naukowo-Kulturalnego” 1995, nr 2, s. 52-68 lub tegoż, *Regionalizm: idea – ludzie – instytucje*. Wstęp T. Skoczek, Warszawa 2013
- A. Zielecki, *Wiedza o regionie wprowadzeniem do edukacji historycznej*, [w:] „Wiadomości Historyczne”, 2000, nr 4, s. 205-212
- S. Józwik, *Nauczanie historii regionalnej metodami aktywnymi*, [w:] „Wiadomości Historyczne”, 2000, nr 2-3, s. 155-158
- Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w zreformowanej szkole. Materiały dla nauczycieli*, red. S. Bednarek. Wrocław 2000
- D. Konieczka-Śliwińska, *Edukacja regionalna we współczesnej szkole podstawowej. Komentarz do najnowszej podstawy programowej z 2017 r.*, [w:] „Wiadomości Historyczne”, 2018, z. 3, s. 47-50

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych UK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

| Metody i formy prowadzenia zajęć | ✓ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień | x |
| Wykład konwersatoryjny | |
| Wykład problemowy | |
| Dyskusja | x |
| Praca z tekstem | x |
| Metoda analizy przypadków | |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) | |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna | |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) | x |
| Metoda ćwiczeniowa | |
| Metoda laboratoryjna | |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) | |
| Metoda warsztatowa | x |
| Metoda projektu | x |
| Pokaz i obserwacja | x |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video | x |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | |
| Praca w grupach | x |
| Inne (jakie?) – pogadanka z elementami prezentacji multimedialnej | x |
| Wyjścia/wycieczki do instytucji kultury i organizacji regionalnych | x |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

| Sposoby oceniania | Symbole EU dla zajęć/przedmiotu | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| | RwEH_ 01 | RwEH_ _02 | RwEH_ 03 | RwEH_ _04 | RwEH_ _05 | RwEH_ _06 |
| Egzamin pisemny | | | | | | |
| Egzamin ustny | | | | | | |
| Egzamin z „otwartą książką” | | | | | | |
| Kolokwium pisemne | | | | | | |
| Kolokwium ustne | | | | | | |
| Test | | | | | | |
| Projekt | | | | | | |
| Esej | | | | | | |
| Raport | | | | | | |
| Prezentacja multimedialna | | | | | | |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) | | | | | | |
| Portfolio | | | | | | |
| Inne (jakie?) – praca zaliczeniowa wraz z jej prezentacją na forum grupy (przygotowanie cyklu scenariuszy do zajęć z edukacji historyczno-regionalnej dla wybranego typu szkoły) | x | x | x | x | x | x |

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 30 |
| Praca własna studenta* | Przygotowanie do zajęć | - |
| | Czytanie wskazanej literatury | - |
| | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | - |
| | Przygotowanie projektu | - |
| | Przygotowanie pracy semestralnej | - |
| | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | - |
| | Inne (jakie?) – przygotowanie pracy zaliczeniowej | 5 |
| SUMA GODZIN | | 35 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | 1 |

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): **wzorowe wykonanie zadanego zadania zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób kreatywny i twórczy,**
dobry plus (+db; 4,5): **precyzyjne wykonanie zadanego zadania zgodnie z przedstawionymi zaleceniami,**

dobry (db; 4,0): **poprawne wykonanie zadanego zadania zgodnie z przedstawionymi zaleceniami,**
dostateczny plus (+dst; 3,5): **niekompletne wykonania zadanego zadania,**
dostateczny (dst; 3,0): **połowiczne wykonania zadanego zadania,**
niedostateczny (ndst; 2,0): **brak wykonania zadania**