

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Z dziejów polskiej *Realpolitik***
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-ZDPR-01wm2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): fakultatywny – wykład monograficzny
4. Kierunek studiów: historia
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I-III
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h W**
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:
prof. dr hab. Waldemar Łazuga – lazuga@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - zapoznanie z wybranymi przykładami polskiej *Realpolitik*;
 - wzbudzanie krytycznej postawy wobec bezrefleksyjnej apologii narodowych dziejów.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): nie obowiązują
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	potrafi podać przykłady polskiej <i>Realpolitik</i> i uzasadnić swoje stanowisko;	K_W04; K_W10; K_U14; K_U15; K_K02; K_K06; K_K07
EU_02	rozpoznaje główne osie sporów historiograficznych na temat polskiej przeszłości;	K_W04; K_W06; K_W10; K_U06; K_U07; K_U13; K_K02; K_K07
EU_03	rozumie złożoność formułowania sądów i opinii historycznych.	K_W04; K_W06; K_W10; K_W11; K_U09; K_U12; K_U13; K_K02; K_K06; K_K07

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
„Gminowładztwo” od zarania państwowości czy „absolutyzm pierwszych Bolesławów”?	EU_01 – 03
Fenomen Batorego?	EU_01 – 03
Spór o Konstytucję 3 maja i Stanisława Augusta Poniatowskiego.	EU_01 – 03
Dylematy Wielopolskiego.	EU_01 – 03
Agenor Gołuchowski – Wielopolski, któremu się udało.	EU_01 – 03
Polskie dychotomie.	EU_01 – 03
Leleweliści i szkoła krakowska.	EU_01 – 03
Romantycy i pozytywści.	EU_01 – 03

Sentymentalisci i rachunkowi.	EU_01 – 03
Niebianie i doczesnicy.	EU_01 – 03
Stańcyzy – czyli organicznicy filozofujący.	EU_01 – 03
Organicznicy – czyli stańcyzy, którzy nie filozofują.	EU_01 – 03
Wielkopolska <i>Realpolitik</i> pod rządami organiczników.	EU_01 – 03
Polacy na szczytach c. k. monarchii.	EU_01 – 03

5. Zalecana literatura:

- Jakóbczyk W: *W poznańskim Bazarze 1838 – 1939*, Poznań 1986;
 Jaszczuk A: *Spór pozytywistów z konserwatystami o przyszłość Polski 1870 – 1903*, Warszawa 1986;
 Jedlicki J: *Jakiej cywilizacji Polacy potrzebują*, Warszawa 1988;
 Kwilecki A: *Ziemiaństwo wielkopolskie*, Warszawa 1998;
 Łazuga W: *Kalkulować... Polacy na szczytach c. k. monarchii*, Poznań 2013;
 Łazuga W: *Okiem stańcyzy*, Poznań 2017;
 Łazuga W: *Ostatni stańcyzy. Michał Bobrzyński – portret konserwatysty*, Toruń 2005;
 Łazuga W: *Portret rodziny – z herbem - we wnętrzu*, Poznań 2018;
 Molik W: *Kult Karola Marcinkowskiego*, Poznań 1996;
 Rezler M.: *Polska niepodległość 1918*, Poznań 2018;
 Trzeciakowski L: *Posłowie Polsce w Berlinie 1848 – 1928*, Warszawa 2003.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne):

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03			
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne	X	X	X			
Test						
Projekt						
Esej	X	X	X			
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	5
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): bardzo dobra znajomość omawianych zagadnień potwierdzona oceną z kolokwium, doskonała znajomość literatury przedmiotu, bardzo dobrze przygotowany esej;

dobry plus (+db; 4,5): jak wyżej, z nieznacznymi niedociągnięciami w zakresie znajomości literatury przedmiotu, dobrze przygotowany esej;

dobry (db; 4,0): dobra znajomość omawianych zagadnień potwierdzona oceną z kolokwium, zadowalająca znajomość literatury przedmiotu, dobrze przygotowany esej;

dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca znajomość omawianych zagadnień, przeciętna znajomość literatury przedmiotu, przeciętnie przygotowany esej;

dostateczny (dst; 3,0): wybiórcza znajomość zasadniczych zagadnień omawianych podczas zajęć, braki w lekturze, przeciętnie przygotowany esej;

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca znajomość zagadnień realizowanych w trakcie zajęć, nieznanostwo lektur, brak eseju.