

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Życie polityczne krajów Europy Wschodniej i Azji
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-ZPKEWA-35-Wsch
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): fakultatywny w ramach ograniczonego zestawu wyboru
4. Kierunek studiów: wschodoznawstwo
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): III
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 15 h W
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: dr Marta Studenna-Skrucka, studnia@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu: celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z wybranymi zjawiskami życia politycznego Europy Wschodniej i Azji w formie wykładu monograficznego „Rewolucje, ruchy oddolne a populizm w Europie Wschodniej”.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): ogólna wiedza humanistyczna.
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
ZPKEWA_01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy rewolucji i oddolnych ruchów protestu w Europie Wschodniej oraz wyjaśniające je teorie z zakresu nauk o polityce i administracji	K_W02
ZPKEWA_02	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu ekonomiczne uwarunkowania procesów rewolucji i oddolnych ruchów protestu w Europie Wschodniej oraz wyjaśniające je teorie z zakresu nauk o ekonomii	K_W03
ZPKEWA_03	zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne, kulturowe i inne uwarunkowania profesjonalnego dyskursu o problemach politycznych w Europie Wschodniej ze szczególnym uwzględnieniem oddolnych ruchów oporu	K_W07
ZPKEWA_04	zna i stosuje terminologię z zakresu transformacji ustrojowej, badań nad pokojowymi ruchami oporu (tzw. kolorowymi rewolucjami) i ich miejscem w dyskursie historycznym i kulturze	K_U01
ZPKEWA_05	twórczo wykorzystuje zdobytą wiedzę na temat przemian politycznych zachodzących w Europie Wschodniej po 1991 roku (w razie potrzeby odwołuje się do opinii ekspertów) w rozwiązywaniu problemów poznawczych dotyczących kondycji państwowej i społecznej krajów Europy Wschodniej ze szczególnym uwzględnieniem Ukrainy i Białorusi	K_K02
ZPKEWA_06	uprawia etyczny dyskurs na temat współczesnej sytuacji politycznej w Ukrainie i Białorusi, swoje stanowiska i oceny bieżących wydarzeń formułuje w oparciu o zróżnicowany katalog profesjonalnych źródeł, jest otwarty na wymianę poglądów i doświadczeń w ramach środowiska wielokulturowego	K_K06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Rewolucja „na granicie”. Studencka akcja obywatelskiego nieposłuszeństwa w Kijowie a zmiany polityczno-społeczne w ZSRR na przełomie I. 80-tych i 90-tych. Narodziny fenomenu miasteczka namiotowego. Postulaty i proces ich wdrażania. Miejsce protestu we współczesnym ukraińskim dyskursie historycznym i kulturze.	ZPKEWA_01- ZPKEWA_06
Kolorowe rewolucje – pokojowe ruchy oporu i ich znaczenie w życiu politycznym Europy Wschodniej. Cechy charakterystyczne kolorowych rewolucji. Wybrane case studies spoza regionu Europy Wschodniej w kontekście porównawczym.	ZPKEWA_01- ZPKEWA_06
Pomarańczowa rewolucja – przyczyny, przebieg, skutki. Okoliczności wybuchu protestów, polityczne, gospodarcze i kulturowe postulaty protestujących. Wpływ na sytuację polityczną Ukrainy. Reakcja na świecie ze szczególnym uwzględnieniem Polski.	ZPKEWA_01- ZPKEWA_06
„Dżinsowa rewolucja”. Przyczyny trwałości reżimu łukaszenkowskiego. Charakterystyka białoruskiej opozycji i jej oddziaływania na nastroje społeczne na Białorusi.	ZPKEWA_01- ZPKEWA_06
Rewolucja Godności. Ekonomiczno-społeczne podłoże protestów na Euromajdanie. Europejskie ambicje Ukraińców i rola współpracy z Unią Europejską w przebiegu konfliktu. Euromajdan poza Kijowem. Konsekwencje Rewolucji Godności włącznie z aneksją Krymu i wojną w Donbasie. Rewolucja Godności a ewolucja ukraińskiej tożsamości narodowej i stosunków ukraińsko-rosyjskich.	ZPKEWA_01- ZPKEWA_06
Nieoczekiwana rewolucja? Antyłukaszenkowskie protesty po wyborach prezydenckich w sierpniu 2020 roku a kształtowanie się społeczeństwa obywatelskiego na Białorusi. Analiza postulatów protestujących oraz przebiegu wystąpień. Reakcja na świecie ze szczególnym uwzględnieniem Polski.	ZPKEWA_01- ZPKEWA_06

5. Zalecana literatura:

- 1) V. Avioutskii, *Aksamitne rewolucje*, przekł. A. Czarnacka, Warszawa 2009.
- 2) L. Hurska-Kowalczyk, *Studencka „rewolucja na granicie” w kontekście przemian społeczno-politycznych w Ukraińskiej Socjalistycznej Republice Radzieckiej*, „Środkowoeuropejskie Studia Polityczne”, 2014, nr 4.
- 3) K. Jędraszczyk, *Dwie drogi, dwa ruchy i zdrada – ukraińskie narracje o rewolucji na granicie i Ludowym Ruchu Ukrainy*, „Studia Europaea Gnesnensia”, 2019, nr 1.
- 4) M. Nocuń, A. Brzeziecki, *Białoruś: kartofle i dżinsy*, Kraków 2007.
- 5) Białoruś. Trudna droga do demokracji, red. M. Iwanow, Wrocław 2006.
- 6) W. Romanowski, *Ukraina. Przystanek wolność*, Kraków 2007.
- 7) A. Korniejenko, M. Kowalski, *Ukraina na zakręcie. Drogi i bezdroża pomarańczowej rewolucji*, Warszawa 2005.
- 8) *Rewolucja w imię godności*. Ukraiński Euromajdan 2013-2014, red. G. Skrukwa, M. Studenna-Skrukwa, Toruń 2015.
- 9) K. Kwiatkowska-Moskalewicz, *Zabić smoka. Ukraińskie rewolucje*, Wołowiec 2016.
- 10) P. Pieniążek, *Pozdrowienia z Noworosji*, Warszawa 2015.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
----------------------------------	---

Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	x
Dyskusja	
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	x
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	ZP	ZP	ZP	ZP	ZP	ZP
	KE	KE	KE	KE	KE	KE
	WA	WA	WA	WA	WA	WA
	_01	_02	_03	_04	_05	_06
Egzamin pisemny	x	x	x	x	x	x
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) – konieczność zaliczenia ćwiczeń	x	x	x	x	x	x

...						
-----	--	--	--	--	--	--

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomite opanowanie faktografii z zakresu przemian politycznych zachodzących w Europie Wschodniej po 1991 roku, doskonałe rozumienie historycznych i ekonomicznych uwarunkowań tych przemian, doskonała znajomość terminologii z zakresu transformacji ustrojowej, znakomita orientacja w specjalistycznej literaturze przedmiotu.

dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobre opanowanie faktografii z zakresu przemian politycznych zachodzących w Europie Wschodniej po 1991 roku, bardzo dobre rozumienie historycznych i ekonomicznych uwarunkowań tych przemian, bardzo dobra znajomość terminologii z zakresu transformacji ustrojowej, szeroka orientacja w specjalistycznej literaturze przedmiotu.

dobry (db; 4,0): dobre opanowanie faktografii z zakresu przemian politycznych zachodzących w Europie Wschodniej po 1991 roku, rozumienie historycznych i ekonomicznych uwarunkowań tych przemian w stopniu dobrym, dobra znajomość terminologii z zakresu transformacji ustrojowej, szeroka orientacja w specjalistycznej literaturze przedmiotu.

dostateczny plus (+dst; 3,5): znajomość podstawowych faktów z zakresu przemian politycznych zachodzących w Europie Wschodniej po 1991 roku, rozumienie historycznych i ekonomicznych uwarunkowań tych przemian w stopniu podstawowym, znajomość podstawowych terminów z zakresu transformacji ustrojowej, podstawowa orientacja w specjalistycznej literaturze przedmiotu.

dostateczny (dst; 3,0): powierzchowna znajomość podstawowych faktów z zakresu przemian politycznych zachodzących w Europie Wschodniej po 1991 roku, rozumienie historycznych i ekonomicznych uwarunkowań tych przemian w stopniu elementarnym, elementarna znajomość podstawowych terminów z zakresu transformacji ustrojowej, minimalna orientacja w specjalistycznej literaturze przedmiotu.

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca znajomość podstawowych faktów z zakresu przebiegu przemian politycznych zachodzących w Europie Wschodniej po 1991 roku, brak refleksji nad historycznymi i politycznymi uwarunkowaniami tych przemian, nieznajomość

terminologii z zakresu transformacji ustrojowej, brak orientacji w specjalistycznej literaturze przedmiotu.