

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Gospodarka Industrialna – I Rewolucja przemysłowa**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **18-GI1RPw-24ged1**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **Gospodarka i ekonomia w dziejach**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **II**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30h, W**
9. Liczba punktów ECTS: **4 pkt ECTS**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: – **dr Jakub Kujawa**, kkujawa24@wp.pl; jakkuj2@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: **polski**
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) **tak**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Student poznaje genezę i przesłanki pierwszej Rewolucji industrialnej (ok. 1780-ok. 1890). Student poznaje przyczyny i rozwój wynalazczości, charakterystycznej dla okresu pierwszej Rewolucji przemysłowej, oraz jej oddziaływanie na życie społeczeństw na świecie. Student zdobywa wiedzę dotyczącą najważniejszych zjawisk i procesów gospodarczych oraz społecznych związanych z pierwszą Rewolucją przemysłową w Wielkiej Brytanii i jej wpływem na świat. Poznaje będące skutkiem tej rewolucji zmiany struktury procesów produkcji w przemyśle i wymiany dóbr. Poznaje powiązania między zmianami zachodzącymi w gospodarce i ich konsekwencjami społecznymi, w skali globalnej, krajowej i regionalnej. Student poznaje zagadnienia związane z powstawaniem nowych form wytwórczości, handlu i transportu oraz ich wpływ na przemiany społeczne (kształtowanie się warstw społecznych, powstawanie instytucji i organizacji np. robotniczych, kobiecych itd.). Student poznaje również ujemne strony rozwoju przemysłu fabrycznego, np. praca dzieci w fabrykach, wyzysk pracowników najemnych, brak ochrony prawnej.

Student rozumie istotę rozwoju pierwszej Rewolucji przemysłowej; rozumie wpływ gospodarki industrialnej na sytuację polityczną, społeczną i ekonomiczną w XVIII-XIX w. w państwach Europy i świata; rozumie prawidłowości rozwoju technicznego Rewolucji industrialnej i jego konsekwencje społeczne i kulturowe; rozumie pojęcia i terminy związane z tematyką zajęć.

Student potrafi analizować i interpretować zagadnienia społeczno-gospodarcze przy wykorzystaniu wiedzy dotyczącej rozwoju gospodarki przemysłowej w XIX w. Student kształtuje postawę szacunku i rozumie potrzebę zachowania zabytków kultury przemysłowej.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): **nie dotyczy**

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	Posiada podstawową i rozszerzoną wiedzę dot. pierwszej Rewolucji przemysłowej w XVIII-XIX w., w tym zakresie posługuje się odpowiednią terminologią	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_U01, K_U07, K_U08, K_K05
EU_02	Zna procesy gospodarcze zachodzące w okresie pierwszej Rewolucji przemysłowej. Rozumie z jakich wynikły przesłanki i jakie były ich skutki społeczno-gospodarcze	K_W04, K_U04, K_U05, K_K05
EU_03	Zna i rozumie procesy demograficzne występujące w okresie pierwszej Rewolucji industrialnej. Rozumie ich wpływ na zmiany struktury ludności, procesy produkcji, urbanizację i przemianę stosunków własnościowych w rolnictwie	K_W04, K_W07, K_W10, K_U04, K_K05
EU_04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, gromadzić i analizować informacje oraz formułować wnioski na ich podstawie w odniesieniu do pierwszej Rewolucji industrialnej	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K06, K_K07
EU_05	Potrafi posługiwać się terminologią właściwą dla historii gospodarczej i historii myśli ekonomicznej w odniesieniu do doby industrialnej. Formułować z ich wykorzystaniem	K_W04, K_W05, K_U07, K_U08, K_U09,

	wypowiedzi ustne i pisemne. Bierze aktywny udział w dyskusji i poprawnie argumentuje swoje stanowisko	K_U10, K_K04
EU_06	Potrafi w sposób krytyczny z uwzględnieniem i poszanowaniem różnych kierunków myśli społeczno-gospodarczej zaprezentować własne poglądy na procesy zachodzące w epoce industrialnej	K_W05, K_U04, K_K05
EU_07	Dostrzega potrzebę ochrony dziedzictwa gospodarczego i zabytków techniki i przemysłu	K_W04, K_U05, K_K03

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Geneza i przesłanki I rewolucji industrialnej – protoindustrializacja	EU_01, EU_02- EU_03, EU_04, EU_05, EU_06
I rewolucja przemysłowa. Wynalazczość i innowacje w XVIII w. w Wielkiej Brytanii	EU_01,EU_02, EU_05, EU_06, EU_07
Wynalazczość i innowacje w XIX wieku w Europie i na świecie	EU_01,EU_02, EU_05, EU_06, EU_07
Narodziny i rozwój kolei żelaznej w XIX w.	EU_01,EU_02, EU_06,EU_07
Gospodarka Wielkiej Brytanii w okresie I rewolucji przemysłowej	EU_01,EU_02, EU_04,
Gospodarka Belgii i Francji w okresie I rewolucji przemysłowej	EU_01,EU_02, EU_04,
Gospodarka Niemiec w XIX w okresie I rewolucji przemysłowej	EU_01,EU_02, EU_04,
Spóźnieni i nieobecni. Ścieżki rozwoju gospodarczego wybranych państw europejskich w XIX w.	EU_01,EU_02, EU_04,
Gospodarka USA w okresie I rewolucji przemysłowej	EU_01,EU_02, EU_04,
Gospodarka Japonii w okresie Meiji	EU_01,EU_02, EU_04
Procesy industrializacji na peryferiach światowej gospodarki w XIX w.	EU_01,EU_02, EU_04,
Społeczno-gospodarcze aspekty rewolucji rolnej w XIX w.	EU_01,EU_02, EU_04,
Przemiany demograficzne oraz postępy urbanizacji w dobie I rewolucji przemysłowej	EU_01,EU_02, EU_03, EU_04, EU_07,
Społeczne aspekty wczesnej industrializacji. Kwestia robotnicza i stosunki pracy w XIX w.	EU_01, EU_04, EU_06

5. Zalecana literatura:

- Cameron R., *Historia gospodarcza świata*, Warszawa 1996
 Chwalba A., *Historia powszechna XIX w.*, Wyd. Nauk. Warszawa 2009.
 Ciepłowski J., Kostrowicka I., Landau Z., Tomaszewski J., *Historia gospodarcza świata XIX i XX wieku*, Warszawa 1971.
 Henderson W. O., *Industrialization of Europe: 1780-1914*, Wien 1971.
 Jezierski A, Leszczyńska C., *Historia gospodarcza Polski*, Key Text, Warszawa 1999.
 Kaliński J., *Historia gospodarcza XIX i XX w.*, PWE, Warszawa 2008.
 Kemp T., *Industrializacja w XIX-wiecznej Europie*, Wrocław 1998.
 Landes D. S., *Bogactwo i nędza narodów*, Warszawa 2000.

McCloskey D., *Burżuazyjna godność. Dlaczego ekonomia nie potrafi wyjaśnić współczesnego świata?* Wrocław 2017.
 Osterhammel J., *Historia XIX wieku. Przeobrażenie świata*, Poznań 2013.
 Polanyi K., *Wielka Transformacja. Polityczne i ekonomiczne źródła naszych czasów*, Warszawa 2010.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) – konsultacje, e-mail	X

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01- EU_07					
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test	X					
Projekt						
Esej						
Raport						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	45
	Przygotowanie do egzaminu	30
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do zaliczenia	
	...	
SUMA GODZIN		120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4,0

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): **znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**
dobry plus (+db; 4,5): **bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**
dobry (db; 4,0): **dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**
dostateczny plus (+dst; 3,5): **zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;**
dostateczny (dst; 3,0): **zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami;**
niedostateczny (ndst; 2,0): **niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne;**