

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Wyprawy krzyżowe. Wydarzenie przełomowe czy wstydlivy epizod w dziejach średniowiecznej Europy?**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-WK-01wm2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): fakultatywny – wykład monograficzny
4. Kierunek studiów: historia
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I-III
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h W**
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:
prof. dr hab. Zbyszko Górczak – zet502@wp.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - ukazanie przyczyn, przebiegu oraz konsekwencji wypraw krzyżowych zarówno dla zachodniego i wschodniego chrześcijaństwa, jak i dla świata islamu;
 - próba dyskusji oraz ustosunkowania się do pytania o rolę dziejową tego wydarzenia, jego obecnych odniesień i sposobów traktowania w historiografii.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): podstawowa wiedza na temat historii średniowiecza.
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	potrafi zdefiniować pojęcie krucjaty oraz wskazać różne kierunki podejmowanych pod tym hasłem wypraw zbrojnych w średniowieczu;	KW_02, KW_05, KU_04
EU_02	potrafi określić przyczyny pojawienia się ideologii krucjat oraz jej popularności wśród różnych warstw społeczeństwa średniowiecznej Europy;	KW_05, KW_12
EU_03	posiada wiedzę na temat przebiegu wypraw krzyżowych, zarówno na Bliskim Wschodzie jak i na innych obszarach Europy;	KW_05, KW-12, KU_04
EU_04	potrafi wskazać przyczyny zaniku i kompromitacji idei krucjatowej;	KW_05, KW_12, KU_04
EU_05	potrafi wypowiedzieć się na temat konsekwencji krucjat oraz zająć stanowisko w dyskusji historiograficznej dotyczącej ich oceny;	KW_06, KW_10, KU_03, KW_06, KW_09
EU_06	potrafi wskazać pozostałości i następstwa epoki krucjat obecne w późniejszych epokach (zakony rycerskie i ich ewolucja, literatura rycerska itp.).	KW_06, KW_10, KU_03, KW_06, KW_09

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Definicja terminu "krucjata" oraz korzenie narodzin idei krucjatowej w średniowiecznej Europie.	EU_01 – 02
Sytuacja polityczna i wyznaniowa na Bliskim Wschodzie w XI w.	EU_02 – 03
Przyczyny popularności ruchu krucjatowego.	EU_01 – 02
Przebieg wypraw bliskowschodnich, specyfika polityczna, społeczna i gospodarcza państw krzyżowych.	EU_03
Krucjaty na innych frontach chrześcijańskiej Europy, wyprawy przeciwko poganom i heretykom.	EU_03
Zmierzch idei krucjat.	EU_04
Udział Polaków w ruchu krucjatowym.	EU_03 – 04
Dyskusja na temat dziedzictwa epoki krucjat.	EU_04 – 06

5. Zalecana literatura:

Barber M., *Katarzy*, Warszawa 2004;
 Cobb P.M., *Krucjaty. Arabska perspektywa*, Kraków 2018;
 Fønnesberg-Schmidt I., *Papieże i krucjaty bałtyckie*, Warszawa 2009;
 Gładysz M., *Zapomniani krzyżowcy. Polska wobec ruchu krucjatowego w XII-XIII wieku*, Warszawa 2002;
 Runciman S., *Dzieje wypraw krzyżowych*, Warszawa 1987, 2009.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne):

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	x
Dyskusja	x
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	EU_06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) - obecność, aktywny udział dyskusji	x	x	x	x	x	x
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2
* proszę wskazać z proponowanych <u>przykładów</u> pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne		

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): bardzo dobra znajomość tematyki, znacząca aktywność na zajęciach, obecność;
dobry plus (+db; 4,5): świetna znajomość tematyki, znacząca aktywność na zajęciach, obecność;
dobry (db; 4,0): dobra znajomość tematyki, zauważalna aktywność na zajęciach, obecność;

dostateczny plus (+dst; 3,5): dostateczna znajomość tematyki, obecność;
dostateczny (dst; 3,0): podstawowa znajomość tematyki, obecność;
niedostateczny (ndst; 2,0): brak znajomości tematyki, nieusprawiedliwione nieobecności.