

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Życie codzienne na obszarze postradzieckim
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-ZCOP-11-Wsch2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy, moduł do wyboru
4. Kierunek studiów: wschodoznawstwo
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): 1
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h konwersatorium
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:
Magdalena Lachowicz, dr, malachow@amu.edu.pl
Agnieszka Smółczyńska – Wiechetek, dr, agnieszka.smolczynska@amu.edu.pl
Ivan Peshkov, dr, i.peshkov@wp.pl
Jan Witczak, dr, witczak.jan@wp.pl
Bartłomiej Garczyk, dr, garczyk@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z wybranymi aspektami realiów życia codziennego na obszarze postradzieckim oraz zapoznanie z badaniem życia codziennego jako ważną dla wschodoznawców formą badań naukowych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Posiada podstawową wiedzę z zakresu najnowszej historii politycznej regionu oraz geografii regionalnej.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
ZCOP_01	Zna i rozumie znaczenie oraz potencjał badań nad życiem codziennym; ma świadomość możliwych sposobów interpretacji zjawisk życia codziennego dla badań naukowych.	K_W01; K_W06; K_U01; K_U02; K_U07; K_U08; K_K01;
ZCOP_02	Potrafi wyjaśnić zależności pomiędzy zjawiskami życia codziennego a dynamiką społeczno-polityczną w regionie w perspektywie historycznej.	K_W01; K_W06; K_U01; K_U02; K_U07; K_U08; K_K01;
ZCOP_03	Zna i rozumie najważniejsze trendy zmian oraz dynamikę zmian w życiu codziennym mieszkańców regionu po rozpadzie ZSRR.	K_W01; K_W06; K_U01; K_U02; K_U07; K_U08; K_K01;
ZCOP_04	Potrafi wskazać czynniki kulturowe, polityczne, międzynarodowe i gospodarcze, które kształtowały życie codzienne mieszkańców regionu w schyłkowym okresie istnienia ZSRR oraz po jego rozpadzie.	K_W01; K_W06; K_U01; K_U02; K_U07; K_U08; K_K01;
ZCOP_05	Zna i rozumie omawiane aspekty życia codziennego oraz potrafi wskazać na ich wzajemne relacje.	K_W01; K_W06; K_U01; K_U02; K_U07; K_U08; K_K01;
ZCOP_06	Jest gotów przełożyć wiedzę z zakresu życia codziennego mieszkańców regionu na praktyki badawcze oraz aktywność społeczną i zawodową.	K_W01; K_W06; K_U01; K_U02; K_U07; K_U08; K_K01;

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wprowadzenie do badań nad życiem codziennym; znaczenie i sens badań życia codziennego; sposoby interpretacji zjawisk życia codziennego w oparciu między innymi o myśl E. Durkheima, P. Bergera i T. Luckmanna, T. Edensora, M. Billiga.	ZCOP_01, ZCOP_02
Religia i religijność w życiu codziennym mieszkańców regionu postradzieckiego (wybrane	ZCOP_01, ZCOP_02,

przykłady).	ZCOP_03, ZCOP_05
Rosja regionalna: socjalne obrazy biedy	ZCOP_01, ZCOP_02, ZCOP_03, ZCOP_04, ZCOP_05, ZCOP_06,
Rosja regionalna: rola kobiety – gender studies we współczesnej Rosji	ZCOP_01, ZCOP_02, ZCOP_03, ZCOP_04, ZCOP_05, ZCOP_06,
Rosja regionalna: rola kobiety – domostroj i stosunki rodzinne we współczesnej Rosji	ZCOP_01, ZCOP_02, ZCOP_03, ZCOP_04, ZCOP_05, ZCOP_06,
Emigracja zarobkowa w życiu mieszkańców regionu postradzieckiego.	ZCOP_01, ZCOP_02, ZCOP_03, ZCOP_04, ZCOP_05, ZCOP_06,
Homo sovieticus – czy współcześnie żyje na obszarze postradzieckim?	ZCOP_01, ZCOP_02, ZCOP_03, ZCOP_04, ZCOP_05, ZCOP_06,
Azjatyckie konteksty: model społeczny a problem ekologii w Azji środkowej.	ZCOP_01, ZCOP_02, ZCOP_03, ZCOP_04, ZCOP_05, ZCOP_06,
Systemy edukacji i szkolna codzienność w wybranych regionach na obszarze byłego ZSRR.	ZCOP_01, ZCOP_02, ZCOP_03, ZCOP_04, ZCOP_05, ZCOP_06,
Kultura tradycyjna jako wartość w życiu codziennym mieszkańców regionu (wybrane przykłady).	ZCOP_01, ZCOP_02, ZCOP_03, ZCOP_04, ZCOP_05, ZCOP_06,
Znaczenie języka rosyjskiego oraz fenomen wielojęzyczności na obszarze byłego ZSRR (wybrane przykłady).	ZCOP_01, ZCOP_02, ZCOP_03, ZCOP_04, ZCOP_05, ZCOP_06,
Portale społecznościowe i WEB 2.0 w życiu codziennym mieszkańców regionu; fenomen runetu.	ZCOP_01, ZCOP_02, ZCOP_03, ZCOP_04, ZCOP_05, ZCOP_06,

5. Zalecana literatura:

- *Alkohol na wschodzie* – blok artykułów w Nowa Europa Wschodnia, 2/2015.
- Edensor T., *Tożsamość narodowa, kultura popularna i życie codzienne*, Kraków 2004.
- *Identity and Nation Building in Everyday Post-Socialist Life*, ed. Polese A., Morris J., Pawlusz E., Seliverstova O., Londyn 2017.
- Jędraszczyk K., Krasowski O., Bezludny O. (et al.), *Spółczesność i kultura Ukrainy. Ćwierćwiecze przemian (1991-2016)*, Gniezno 2016.
- Miluski T., *Poziom życia społeczeństwa rosyjskiego 1992 – 2000*, Poznań 2003.
- Jastrzębski B., Morawiecki J., *Cztery zachodnie staruchy: reportaż o duchach i szamanach*, Białystok 2014.
- Borowik I., *Odbudowywanie pamięci. Przemiany religijne w Środkowo-Wschodniej Europie po upadku komunizmu*, Kraków 2000.
- Babiński G., *Etniczności i religia – formy, płaszczyzny i poziomy powiązań [w:] Etniczność a religia*, red. A. Posern-Zieliński, Poznań 2003.
- Gorecki W., *Buran. Kirgiz wraca na koń*, Wołowiec 2018 (część III).

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	x
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	x
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	x
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	ZCO P_01	ZCO P_02	ZCO P_03	ZCO P_04	ZCO P_05	ZCO P_07
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej	x	x	x	x	x	x
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): wysoce precyzyjne formułowanie w mowie i na piśmie złożonych problemów dotyczących wybranych aspektów życia codziennego na obszarze post-radzieckim, ze szczególną uwagą na relacje pomiędzy życiem codziennym, a procesami społeczno-politycznymi i kulturowymi w regionie, w pełni wyczerpująca analiza krytyczna tych problemów, umiejętność prowadzenia profesjonalnej debaty akademickiej, umiejętność formułowania własnej oceny aktualnych wydarzeń politycznych, wysoce świadome przestrzeganie etycznych zasad dyskursu o życiu codziennym wynikających z prawa międzynarodowego i wartości europejskich, znakomita umiejętność kierowania pracą grupy, pełna frekwencja na zajęciach (dopuszczalne 2 N).

dobry plus (+db; 4,5): bardzo sprawne formułowanie w mowie i na piśmie złożonych problemów dotyczących wybranych aspektów życia codziennego na obszarze post-radzieckim, ze szczególną uwagą na relacje pomiędzy życiem codziennym, a procesami społeczno-politycznymi i kulturowymi w regionie, wyczerpująca analiza krytyczna tych problemów, umiejętność prowadzenia profesjonalnej debaty akademickiej, umiejętność formułowania własnej oceny aktualnych wydarzeń politycznych, świadome przestrzeganie etycznych zasad dyskursu o życiu codziennym wynikających z prawa międzynarodowego i wartości europejskich, dobra umiejętność kierowania pracą grupy, uwzględnienie frekwencji na zajęciach.

dobry (db; 4,0): sprawne formułowanie w mowie i na piśmie złożonych problemów dotyczących wybranych aspektów życia codziennego na obszarze post-radzieckim, ze szczególną uwagą na relacje pomiędzy życiem codziennym, a procesami społeczno-politycznymi i kulturowymi w regionie, analiza krytyczna tych problemów, umiejętność uczestnictwa w profesjonalnej debacie akademickiej, umiejętność formułowania własnej oceny aktualnych wydarzeń politycznych, świadome przestrzeganie etycznych zasad dyskursu o życiu codziennym wynikających z prawa międzynarodowego i wartości europejskich, dobra umiejętność kierowania pracą grupy, uwzględnienie frekwencji na zajęciach.

dostateczny plus (+dst; 3,5): formułowanie w mowie i na piśmie złożonych problemów dotyczących wybranych aspektów życia codziennego na obszarze post-radzieckim, ze szczególną uwagą na relacje pomiędzy życiem codziennym, a procesami społeczno-politycznymi i kulturowymi w regionie, analiza krytyczna tych problemów, podstawowa umiejętność uczestnictwa w profesjonalnej debacie akademickiej, umiejętność formułowania własnej oceny aktualnych wydarzeń politycznych, świadome przestrzeganie etycznych zasad dyskursu o życiu codziennym wynikających z prawa międzynarodowego i wartości europejskich, dobra umiejętność kierowania pracą grupy, uwzględnienie frekwencji na zajęciach.

dostateczny (dst; 3,0): formułowanie w mowie i na piśmie złożonych problemów dotyczących wybranych aspektów życia codziennego na obszarze post-radzieckim, ze szczególną uwagą na relacje pomiędzy życiem codziennym, a procesami społeczno-politycznymi i kulturowymi w regionie, analiza krytyczna tych problemów, podstawowa umiejętność uczestnictwa w profesjonalnej debacie akademickiej, podstawowa umiejętność formułowania własnej oceny aktualnych wydarzeń politycznych, przestrzeganie etycznych zasad dyskursu o życiu codziennym wynikających z prawa międzynarodowego i wartości europejskich, podjęcie próby kierowania pracą grupy, uwzględnienie frekwencji na zajęciach.

niedostateczny (ndst; 2,0): nieumiejętność formułowania w mowie i na piśmie złożonych problemów dotyczących wybranych aspektów życia codziennego na obszarze post-radzieckim, ze szczególną uwagą na relacje pomiędzy życiem codziennym, a procesami społeczno-politycznymi i kulturowymi w regionie, nieumiejętność analizy krytycznej tych problemów, nieumiejętność uczestnictwa w profesjonalnej debacie akademickiej, nieumiejętność formułowania własnej oceny aktualnych wydarzeń politycznych, nieprzestrzeganie etycznych zasad dyskursu o życiu codziennym wynikających z prawa międzynarodowego i wartości europejskich, podjęcie próby kierowania pracą grupy, rażąco niska frekwencja na zajęciach