

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Konstytucjonalizm jako teoria i praktyka polityczna**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-KJTIPP-23upm2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: historia
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h ĆW**
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:
dr Mariusz Menz; mmenz@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - zapoznanie z istotą rządów konstytucyjnych jako rządów prawa;
 - poznanie historii i specyfiki poszczególnych tradycji demokracji konstytucyjnych;
 - kształtowanie postaw proobywatelskich.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	przedstawia istotę rządów konstytucyjnych oraz ocenia znaczenie konstytucjonalizmu w perspektywie historycznej i współczesnej;	KW_1; KW_2; K_U04; K_K10
EU_02	interpretuje teksty normatywne, takie jak akty konstytucyjne i dokumenty dotyczące praw człowieka;	KW_9; KW_12; K_U05; K_U08; K_U09
EU_03	porównuje na wybranych przykładach różne modele demokracji konstytucyjnej i ich praktyczne urzeczywistnienie.	KW_06; KW_10; K_U11; K_K02; K_K09

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Demokracja a konstytucjonalizm.	EU_01
Główne idee konstytuujące zasady konstytucjonalizmu: wolność, równość, braterstwo/solidarność.	EU_01
Prawa człowieka fundamentem konstytucjonalizmu.	EU_02
Konstytucjonalizm a kultura polityczna.	EU_02
Spółeczeństwo obywatelskie.	EU_03
Modele demokracji.	EU_01
Analiza polskiej konstytucji.	EU_02
Analiza wybranych rozwiązań konstytucyjnych na świecie.	EU_03

5. Zalecana literatura:

- Garlicki L., *Polskie prawo konstytucyjne*, Warszawa 2000;
- Giermakowski M., *Konstytucjonalizm w edukacji szkolnej*, Lublin 2000;
- Łętowska E., *Po co ludziom konstytucja*, Warszawa 1995;
- Merta T., Pacewicz A., Zielińska K., *W stronę konstytucjonalizmu. Ustrój, prawo, konstytucja na lekcjach historii*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 1997;
- Pacewicz A. (red.), *Kształcenie obywatelskie. Wybór tekstów dla nauczycieli*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 1996;
- Śpiewak P. (red.), *Konstytucjonalizm, demokracja, wolność. Wybór tekstów*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 1996.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne):

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03			
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						

Projekt						
Esej	X	X	X			
Raport						
Prezentacja multimedialna	X	X	X			
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	20
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): bardzo dobra znajomość zagadnienia konstytucjonalizmu i praw człowieka, umiejętność analizy porównawczej różnych modeli demokracji, wysoko oceniona prezentacja multimedialna i esej; bardzo dobra umiejętność analizy tekstów normatywnych;
dobry plus (+db; 4,5): jak wyżej, z nieznacznymi niedociągnięciami;
dobry (db; 4,0): jak wyżej, ale możliwy szerszy zakres niedociągnięć: słabsze umiejętności analizy porównawczej i uzasadniania własnego stanowiska;
dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca znajomość głównych zagadnień konstytucjonalizmu, przeciętnie napisany esej i przeciętnie wykonana prezentacja multimedialna;
dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca znajomość głównych zagadnień konstytucjonalizmu, słaba aktywność podczas zajęć, braki w lekturze podstawowych tekstów omawianych podczas zajęć, przeciętnie wykonana prezentacja multimedialna i słabo napisany esej;
niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca znajomość podstaw zagadnień omawianych podczas zajęć, brak prezentacji i eseju.