

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Cywilizacja XIX wieku
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-CXIXw-24ged1
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu: obowiązkowy
4. Kierunek studiów: GOSPODARKA I EKONOMIA W DZIEJACH
5. Poziom studiów: studia stacjonarne I stopnia
6. Rok studiów: II
7. Semestr: 4/letni
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: 30 h W
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy prowadzącego zajęcia: Tadeusz Janicki, dr hab. prof. UAM, wyki@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia/przedmiot przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Student zdobywa wiedzę dotyczącą rewolucji naukowo – technicznej i zmian jakie dokonały się w kulturze materialnej oraz wiedze dotyczącą najważniejszych zjawisk i procesów gospodarczych i społecznych XIX w., będących skutkiem zmiany struktury procesów produkcji i wymiany dóbr. Student poznaje zagadnienia związane z powstawaniem nowych form wytwórczości, handlu i transportu, kultury masowej oraz ich wpływu na przemiany społeczne (kształtowanie się warstw społecznych, powstawanie instytucji i organizacji np. robotniczych, kobiecych itd.). Student uzyskuje wiedzę na temat relacji pomiędzy kulturą a cywilizacją oraz rozumie ich wpływ na rozwój gospodarczy w różnych okresach XIX w. i częściach świata, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów na których funkcjonowała zachodni (kapitalistyczny) systemu wzrostu gospodarczego.

Posiada umiejętności: czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, streszczania ich i komentowania oraz prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu historii gospodarczej. Ponadto poznaje gromadzenia i wykorzystywania informacji naukowej; systematyzowania wiedzy szczegółowej porównywania różnych koncepcji teoretycznych; rekapitulowania i podsumowania dyskusji oraz wyciągania wniosków; Posiada umiejętność interdyscyplinarnej analizy procesów historycznych i współczesnych zjawisk społecznych i gospodarczych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych - brak;
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	Zna terminologię i metodologię z zakresu historii społeczno-gospodarczej i potrafi się nią posługiwać oraz specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk historycznych i ekonomicznych. Zna pojęcia kultury i cywilizacji oraz zależności między procesami gospodarczymi a innymi przejawami życia społecznego.	K_W01; K_W02; K_W03; K_W04;
EU_02	Zna najważniejsze tendencje rozwoju systemów gospodarczych na świecie, rolę kultury w życiu społecznym i gospodarczym, relacje pomiędzy przeszłością a współczesnością oraz wybrane zagadnienia z zakresu socjologii odnoszące się do życia gospodarczego.	K_W06; K_W07; K_W14
EU_03	Rozumie założenia idei społeczno-gospodarczych epoki industrialnej; zna podstawowe tendencje w myśli ekonomicznej epoki; rozumie zależności między poglądami społeczno-ekonomicznymi a realizacją polityki	K_W05; K_W06; K_W11;

	gospodarczej;	
EU_04	Zna i rozumie charakterystykę procesów demograficznych w epoce industrialnej. rozumie ich wpływ na zmiany struktury ludności, procesy produkcji, urbanizację i zmianę stosunków agrarnych;	K_W10;
EU_05	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, gromadzić i analizować informacje oraz formułować wnioski na ich podstawie; w odniesieniu do życia społeczno-gospodarczego doby industrialnej i przedstawiać swoje stanowisko w odniesieniu do wpływu zjawisk gospodarczych na życie społeczno-gospodarcze i odwrotnie.	K_U01; K_U02;K_U03; K_U04; K_U08; K_U10; K_U12
EU_06	Potrafi posługiwać się właściwymi terminami właściwymi na historii gospodarczej i historii myśli ekonomicznej w odniesieniu do doby industrialnej. Formułować z ich wykorzystaniem wypowiedzi ustne i pisemne. Bierze aktywny udział w dyskusji i poprawnie argumentuje swoje stanowisko.	K_U07;K_U08; K_U09; K_U10;
EU_07	Dostrzega potrzebę ochrony dziedzictwa gospodarczego i zabytków techniki i przemysłu.	K_K03;
EU_08	Potrafi w sposób krytyczny z uwzględnieniem i poszanowaniem różnych kierunków myśli społ.-gosp. zaprezentować własne poglądy na procesy zachodzące w epoce industrialnej.	K_K04;
EU_09	Potrafi krytycznie ocenić swoją wiedzę w zakresie historii społ.-gosp. epoki industrialnej. W sposób kreatywny wykorzystuje pozyskane informacje i umiejętności do oceny współczesnych procesów społeczno-gospodarczych oraz jest gotowy do ustawicznego rozwoju zainteresowań oraz kompetencji personalnych i społecznych.	K_K04; K_K05; K_K07

4 Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wynalazki i innowacje jako postawa cywilizacji industrialnej .	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04;
Zmiany instytucjonalne w XIX wieku.	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_06;EU_08
Zmiany demograficzne i ich uwarunkowania w XIX wieku	EU_01; EU_02; EU_03;EU_06;EU_08
Procesy urbanizacji i industrializacji miast.	EU_01; EU_02; EU_03; EU_04; EU_07
Praca, jej formy i ścieżki awansu	EU_01; EU_02; EU_06;
Wiedza i oświata.	EU_01; EU_02; EU_5; EU_06;
Choroby i ich zwalczanie. Rozwój higieny.	EU_01; EU_02;
Rozwój transportu i handlu. Gospodarka światowa.	EU_01; EU_02; EU_07; EU_09

Zmiany społeczne w XIX wieku.	EU_01; EU_02; EU_03; EU_09
Standardy życia codziennego.	EU_01; EU_02; EU_03 EU_04; EU_08
Powstanie kultury masowej i jej wpływ na społeczeństwo.	EU_01; EU_02; EU_05; EU_09
Europocentryzm i kolonializm oraz jego wpływ na dzieje cywilizacyjne świata.	EU_01; EU_02; EU_04; EU_09

5. Zalecana literatura

- Ashenburg K., *Historia brudu*, Warszawa 2010
- Briggs A., Burke P., *Społeczna historia mediów. Od Gutenberga do Internetu*, Warszawa 2010
- Burke J., Ornstein R., *Ostrze geniuszu. Obosieczne skutki rozwoju cywilizacji*, Warszawa 1999
- Cameron R., *Historia gospodarcza świata*, Warszawa 1996
- Chwalba A., *Historia powszechna XIX w.*, Warszawa 2009
- Cieplewski J., Kostrowicka I., Landau Z., Tomaszewski J., *Historia gospodarcza świata XIX i XX wieku*, Warszawa 1971
- Henderson W. O., *Industrialization of Europe: 1780-1914*, Wien 1971
- Jezierski A, Leszczyńska C., *Historia gospodarcza Polski*, Warszawa 1999
- Kaliński J., *Historia gospodarcza XIX i XX w.*, Warszawa 2008
- Kemp T., *Industrializacja w XIX-wiecznej Europie*, Wrocław 1998
- Kennedy P., *Mocarstwa świata. Narodziny, rozkwit i upadek*, Warszawa 1994
- Kieniewicz J., *Wprowadzenie do historii cywilizacji Wschodu i Zachodu*, Warszawa 2003
- Landes D. S., *Bogactwo i nędza narodów*, Warszawa 2000
- Landreth H., Colander D. C., *Historia myśli ekonomicznej*, Warszawa 2005
- Osterhammel J., *Historia XIX wieku. Przeobrażenie świata*, Poznań 2013
- Polanyi K., *Wielka Transformacja. Polityczne i ekonomiczne źródła naszych czasów*, Warszawa 2010
- Sass L.S., *Materia cywilizacji. Od kamienia i gliny po krzem*. Warszawa 2000
- Skrzypek A., *Historia społeczna Europy XIX i XX wieku*. Poznań 2009

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	X
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	

Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole									
	EU dla zajęć/przedmiotu									
	EU _01	EU _02	EU _03	EU _04	EU _05	EU _06	EU _07	EU _08	EU _09	
Egzamin pisemny										
Egzamin ustny										
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kolokwium ustne										
Test										
Projekt										
Esej										
Raport										
Prezentacja multimedialna										
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio										
Inne (jakie?) -										
...										

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30

	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

4. Ocena na podstawie pracy zaliczeniowej na wybrany przez studenta temat (po uzgodnieniu z wykładownicą. Kryteria oceniania wg skali ocen przyjętej przez UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): **znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**

dobry plus (+db; 4,5): **bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**

dobry (db; 4,0): **dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**

dostateczny plus (+dst; 3,5): **zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami**

dostateczny (dst; 3,0): **zadawalająca wiedza, umiejętności kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami**

niedostateczny (ndst; 2,0): **niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne**