

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Przemiany gospodarcze w krajach bałtyckich (ST2)
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-Lit-11uST2
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): fakultatywny, obowiązkowy w ramach bloku modułów do wyboru ścieżka tematyczna 2
4. Kierunek studiów: wschodoznawstwo
5. Poziom studiów: II stopień
6. Profil studiów: ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I rok
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: wykład 15 h
9. Liczba punktów ECTS: 2
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: prof. dr hab. Grzegorz Błaszczyk, blaszczy@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):
nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
Zajęcia mają na celu przedstawienie sytuacji gospodarczej regionu i poszczególnych państw, przy czym skupiamy się na możliwościach rozwoju oraz na jego przeszkodach uwzględniając jednocześnie specyficzną przemianę. Podstawową kwestią zajęć jest przejście na omawianym obszarze od gospodarki sterowanej państwowo do gospodarki wolnorynkowej (transformacja gospodarcza).
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
PGPB_1	Zna i rozumie polityczne uwarunkowania procesu transformacji gospodarczej i rozwoju systemów rynkowych państw bałtyckich	K_W02
PGPB_3	Zna i rozumie podstawowe prawne uwarunkowania związane z transformacją gospodarki i rozwojem systemów rynkowych państw bałtyckich	K_W05
PGPB_4	Zna i rozumie podstawowe fakty i procesy z zakresu przemian gospodarczych w państwach bałtyckich w kontekście historycznym i ekonomicznym	K_W06
PGPB_5	Potrafi sformułować ogólną i szczegółową wypowiedź na temat procesów transformacji gospodarczej państw bałtyckich utrzymaną w języku specjalistycznym	K_U01, K_U03
PGPB_6	Potrafi aktywnie wziąć udział w dyskusji zbiorowej lub projekcie dotyczącym transformacji gospodarczej państw bałtyckich	K_U07
PGPB_7	ma świadomość tempa przemian gospodarczych we współczesnym świecie i konieczności stałej	K_U08

	aktualizacji informacji na temat sytuacji gospodarczej w państwach bałtyckich	
PGPB_8	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	K_K01

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Przemiany polityczne w latach 90. (transformacja polityczno-ustrojowa)	PGPB_1-8
Transformacja gospodarcza w latach 90. XX w.	PGPB_1-8
Droga do Unii Europejskiej w 2004 r. i znaczenie tego wydarzenia	PGPB_1-8
Tygrysy bałtyckie na przykładzie Estonii	PGPB_1-8
Kryzys 2008 roku i jego przezwyciężenie	PGPB_1-8
Rola wprowadzenia euro w tych krajach	PGPB_1-8
E-cyfryzacja na przykładzie Estonii	PGPB_1-8
Turystyka jako gałąź gospodarki	PGPB_1-8

5. Zalecana literatura:

- J. Krawulski, Estonia, Litwa, Łotwa. Przeobrażenia polityczne i gospodarcze, Warszawa 1996
- M. Laar, Estoński cud, Warszawa 2006
- M. Runiewicz, Międzynarodowa konkurencyjność Państw Nadbałtyckich, Warszawa 2006
- Nowe pogranicze Europy, Litwa Łotwa, Estonia, pod red. E. Teichmann, Warszawa 2003
- E. Teichmann, Wpływ integracji europejskiej na współpracę w regionie południowo-wschodniego Bałtyku, Warszawa 2002.
- M. Kutysz, J. Hyndle-Hussein, Dążenia Litwy, Łotwy i Estonii do integracji z NATO i UE a stosunki tych krajów z Rosją, Prace OSW nr 4, 2002
- Rocznik statystyki międzynarodowej (najnowsze wydanie, określone tabele).

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	x
Wykład problemowy	x
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	

cja aktywności na zajęciach									
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Bardzo dobry(bdb, 5.0): wysoce precyzyjne formułowanie wypowiedzi na temat złożonych problemów rzeczywistości gospodarczo-społecznej i rozwoju systemów rynkowych Litwy, Łotwy i Estonii, w pełni wyczerpująca analiza krytyczna tych problemów z wykorzystaniem aparatu pojęciowego dyskursu o transformacji w krajach postradzieckich, umiejętność formułowania własnej oceny aktualnej sytuacji gospodarczej Litwy, Łotwy i Estonii ,i prowadzenia na ten temat dyskusji

Dobry plus (db+, 4.5): bardzo precyzyjne formułowanie wypowiedzi na temat złożonych problemów rzeczywistości gospodarczo-społecznej i rozwoju systemów rynkowych Litwy, Łotwy i Estonii, wyczerpująca analiza krytyczna tych problemów z wykorzystaniem aparatu pojęciowego dyskursu o transformacji w krajach postradzieckich, umiejętność formułowania własnej oceny aktualnej sytuacji gospodarczej Litwy, Łotwy i Estonii i prezentowania jej w dyskusji.

Dobry (db, 4.0): formułowanie wypowiedzi na temat złożonych problemów rzeczywistości gospodarczo-społecznej i rozwoju systemów rynkowych Litwy, Łotwy i Estonii, analiza krytyczna tych problemów z wykorzystaniem aparatu

pojęciowego dyskursu o transformacji w krajach postradzieckich, umiejętność formułowania własnej oceny aktualnej sytuacji gospodarczej Litwy, Łotwy i Estonii i prezentowania jej w dyskusji,

Dostateczny plus (dst+, 3.5): formułowanie wypowiedzi na temat złożonych problemów rzeczywistości gospodarczo-społecznej i rozwoju systemów rynkowych Litwy, Łotwy i Estonii, analiza krytyczna tych problemów z wykorzystaniem aparatu pojęciowego dyskursu o transformacji w krajach postradzieckich, umiejętność wzięcia udziału w dyskusji na temat aktualnej sytuacji gospodarczej Litwy, Łotwy i Estonii

Dostateczny (dst 3.0): elementarne formułowanie wypowiedzi na temat złożonych problemów rzeczywistości gospodarczo-społecznej i rozwoju systemów rynkowych Litwy, Łotwy i Estonii, analiza krytyczna tych problemów z elementarnym wykorzystaniem aparatu pojęciowego dyskursu o transformacji w krajach postradzieckich, umiejętność wzięcia udziału w dyskusji na temat aktualnej sytuacji gospodarczej Litwy, Łotwy i Estonii

Niedostateczny (ndst, 2.0): nieumiejętność elementarnego formułowania wypowiedzi na temat złożonych problemów rzeczywistości gospodarczo-społecznej i rozwoju systemów rynkowych Litwy, Łotwy i Estonii, nieumiejętność analizy krytycznej tych problemów z elementarnym wykorzystaniem aparatu pojęciowego dyskursu o transformacji w krajach postradzieckich, nieumiejętność wzięcia udziału w dyskusji na temat aktualnej sytuacji gospodarczej Litwy, Łotwy i Estonii.

**Zestaw pytań na egzaminie ustnym:
Trzy do wyboru losowo**

1. Przemiany polityczne w latach 90. (transformacja polityczno-ustrojowa).
 - a. pieriestrojka w krajach bałtyckich
 - b. śpiewająca rewolucja.
 - c. podobieństwa i różnice ustrojowe.
2. Transformacja gospodarcza w latach 90. XX w.
 - a. transformacja na Litwie.
 - b. transformacja na Łotwie.
 - c. transformacja w Estonii.
3. Droga do Unii Europejskiej w 2004 r. i znaczenie tego wydarzenia.
4. Tygrysy bałtyckie na przykładzie Estonii.
 - a. estoński Balcerowicz i jego książka.
5. Kryzys finansowy i ekonomiczny 2008 roku.
 - a. przezwyciężenie kryzysu na przykładzie Łotwy.
6. Rola wprowadzenia euro w tych krajach.
 - a. co to jest efekt cappuccino?
 - b. dlaczego wprowadzono euro w tych krajach.

- c. plusy i minusy tej reformy.
- 7. E-cyfryzacja na przykładzie Estonii.
 - a. wojna cybernetyczna – wyjaśnić to pojęcie.
- 8. Turystyka jako gałąź gospodarki narodowej.
 - a. rodzaje turystyki, infrastruktura turystyczna.
 - b. miejsce turystyki w tworzeniu dochodu narodowego.
 - c. walory turystyczne krajów bałtyckich.