

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Nazwa zajęć/przedmiotu: **Imperium hiszpańskie od Kolumba do Bolívara**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **18-MIHiWB-01usm2**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **fakultatywny** (ścieżka międzyprzedmiotowa)
4. Kierunek studiów: **historia**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **30 h W**
9. Liczba punktów ECTS: **3**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **Romuald Rydz** adiunkt/ dr, grendal@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): **nie**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu: **Celem zajęć jest ukazanie wpływu hiszpańskiego imperium na procesy odpowiedzialne za kształtowanie relacji globalnych w epoce nowożytnej.**
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
18-MIHiWB-01usm2_01	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w wybranych obszarach tematycznych;	K_W01, K_W02, K_W03, K_U03
18-MIHiWB-01usm2_02	dysponuje podstawową wiedzą o głównych kierunkach badań nad historią imperiów europejskich, jest zorientowany w historiografii dotyczącej omawianej problematyki;	K_W01, K_W05, K_W10, K_U03, K_U06
18-MIHiWB-01usm2_03	posiada wiedzę o relacjach pomiędzy omawianymi zjawiskami, ze szczególnym uwzględnieniem ich oddziaływania na współczesne procesy;	K_W01, K_W06, K_W12, K_U12, K_U13, K_K06
18-MIHiWB-01usm2_04	włącza do badań i analiz historycznych ustalenia z dziedzin pokrewnych historii, zwłaszcza geografii, socjologii oraz politologii;	K_W09, K_W12, K_U03, K_U06, K_U08, K_U09
18-MIHiWB-01usm2_05	wykorzystuje nabytą wiedzę do rozszerzania swoich zainteresowań badawczych	K_W05, K_W09, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U10,
18-MIHiWB-01usm2_06	potrafi uczestniczyć w merytorycznym dialogu w zakresie tematyki zajęć;	K_W01, K_W02, K_W06, K_W09, K_U03, K_U04, K_U12, K_U13, K_K02
18-MIHiWB-01usm2_07	aktywnie kształtuje zakres i charakter działań popularyzatorskich w przestrzeni społecznej;	K_W12, K_W01, K_U09, K_U13, K_K01, K_K02, K_K05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Narodziny nowożytnej Hiszpanii	18-MiHiWB-01usm2_01, 18-MiHiWB-01usm2_02
Hiszpania w walce o prymat w Europie	18-MiHiWB-01usm2_01, 18-MiHiWB-01usm2_02
Monarchia hiszpańska wobec wielkich odkryć geograficznych	18-MiHiWB-01usm2_01, 18-MiHiWB-01usm2_02
Konkwista w Nowym Świecie	18-MiHiWB-01usm2_01, 18-MiHiWB-01usm2_02, 18-MiHiWB-01usm2_03
Struktury władzy imperialnej w czasach Habsburgów	18-MiHiWB-01usm2_01, 18-MiHiWB-01usm2_02, 18-MiHiWB-01usm2_04
Społeczeństwo hiszpańskich Indii	18-MiHiWB-01usm2_01, 18-MiHiWB-01usm2_02, 18-MiHiWB-01usm2_04
Gospodarka imperium	18-MiHiWB-01usm2_01, 18-MiHiWB-01usm2_02, 18-MiHiWB-01usm2_04
Chryścianizacja Indii	18-MiHiWB-01usm2_01, 18-MiHiWB-01usm2_02, 18-MiHiWB-01usm2_04
Kultura hiszpańska w Nowy Świecie	18-MiHiWB-01usm2_01, 18-MiHiWB-01usm2_02, 18-MiHiWB-01usm2_04
Burboński przełom	18-MiHiWB-01usm2_01, 18-MiHiWB-01usm2_02, 18-MiHiWB-01usm2_04
Rewolucje niepodległościowe w amerykańskich posiadłościach Hiszpanii	18-MiHiWB-01usm2_01, 18-MiHiWB-01usm2_02, 18-MiHiWB-01usm2_03, 18-MiHiWB-01usm2_06, 18-MiHiWB-01usm2_07
Zmierzch imperium	18-MiHiWB-01usm2_01, 18-MiHiWB-01usm2_02, 18-MiHiWB-01usm2_03, 18-MiHiWB-01usm2_07

5. Zalecana literatura:

- *The Cambridge History of Latin America*, t. I, *Colonial Latin America*, red. L. Bethell, Cambridge 1984,
- *Dzieje Ameryki Łacińskiej od schyłku epoki kolonialnej do czasów współczesnych*, redakcja T. Łepkowski, t. I, 1750-1870/1880, oprac. M. Kula, T. Łepkowski, J. Szemiński, Warszawa 1977,
- Elliott J.H., *Empires of the Atlantic World. Britain and Spain in America 1492-1830*, New Haven 2006,
- Elliott J. H., *Imperial Spain 1469-1716*, New York 2002,
- Gilas T, *Hiszpania i jej amerykańskie posiadłości*, [w:] *Europa i świat oświeconego absolutyzmu*, pod red. J. Staszewskiego, Warszawa 1991,

- Kamen H., *Imperium hiszpańskie. Dzieje rozkwitu i upadku*, Warszawa 2008,
- Lynch J., *Latin America between Colony and Nation*, London 2001,
- Miller Bailey H., Nastir A. P., *Dzieje Ameryki Łacińskiej*, Warszawa 1965,
- *Nowa historia Meksyku*, red. E. Velásquez García i inni, Warszawa 2016,
- Parker G., *Filip II*, Warszawa 1985,
- Parry J. H., *Morskie imperium Hiszpanii*, Gdańsk 1983,
- Tarczyński A., *Podbój imperiów Inków i Azteków*, Warszawa 2009,
- Urbański E. S., *Hispanoameryka i jej cywilizacje. Hispanoamerykanie i Angloamerykanie*, Warszawa 1981,
- Zea L., *Filozofia dziejów Ameryki*, oprac. J. Wojcieszak, Warszawa 1993.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	x
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	x
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu						
	18- MIHiW B- 01usm 2_01	18- MIHiW B- 01usm 2_02	18- MIHiW B- 01usm 2_03	18- MIHiW B- 01usm 2_04	18- MIHiW B- 01usm 2_05	18- MIHiW B- 01usm 2_06	18- MIHiW B- 01usm 2_07
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne	x	x	x	x	x	x	
Test							
Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna							x
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)							
Portfolio							
Inne (jakie?) -							
...							

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	15
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, przygotowanie prezentacji, aktywny udział w zajęciach

dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, przygotowanie prezentacji, aktywny udział w zajęciach

dobry (db; 4,0): dobra wiedza, przygotowanie prezentacji, aktywny udział w zajęciach

dostateczny plus (+dst; 3,5): przeciętna wiedza, przygotowanie prezentacji, przeciętny udział w zajęciach

dostateczny (dst; 3,0): przeciętna wiedza, przygotowanie prezentacji, brak aktywności w zajęciach

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, nieprzygotowanie prezentacji, brak aktywności