

SYLABUS - OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Historia świata współczesnego od 1989 r.**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-HSWod89-12upm2
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) obowiązkowy
4. Kierunek studiów: historia
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II stopień
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I rok
7. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw): **30 h ĆW**
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzących zajęcia:
prof. UAM dr hab. Rafał Dobek – dobekr@amu.edu.pl
prof. UAM dr hab. Damian Szymczak – damianszym@op.pl
dr hab. Regina Pacanowska – regina@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia/przedmiot prowadzony zdalnie (e-learning) (tak (częściowo/w całości) / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - zapoznanie studentów z najważniejszymi wydarzeniami historii najnowszej świata;
 - przedyskutowanie głównych problemów współczesnego świata.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	posługuje się poprawną terminologią związaną z naukami historycznymi;	K_W01; K_W02; K_U04
EU_02	identyfikuje, rozróżnia i objaśnia cechy wydarzeń historycznych;	K_W01; K_W04; K_W05; K_W06; K_U06;
EU_03	zna podstawowe fakty, daty, osoby związane z historią po 1989 roku;	K_W04; K_W06; K_U03;
EU_04	zdobywa umiejętność krytycznego myślenia i analizowania różnych aspektów współczesnego świata oraz analizowania życia politycznego po kątem wewnętrznych relacji oraz konfliktów;	K_W09; K_U01; K_U05; K_U12; K_K10
EU_05	zdobywa umiejętności analizowania i weryfikowania procesów dokonujących w stosunkach międzynarodowych.	K_U01; K_U05 K_U12

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Jesień ludów w Europie środkowo-wschodniej w 1989 r. Przemiany polityczne w krajach Europy środkowo-wschodniej w I połowie lat 90.XX w.	EU_01;EU_2; EU_04; EU_05
Rozpad ZSRR i powstanie Wspólnoty Niepodległych Państw. Odrodzenie mocarstwowych aspiracji Moskwy.	EU_01;EU_02; EU_04; EU_03; EU_05
Niemcy - od rządów Kohla do współczesności.	EU_01;EU_20; EU_04; EU_03; EU_05
Konflikty lokalne o globalnym znaczeniu po 1989 roku: zaangażowanie mocarstw.	EU_01;EU_02; EU_04; EU_05
Ameryka Północna wobec nowych wyzwań.	EU_01;EU_02; EU_04; EU_05
Sytuacja polityczna w wybranych krajach europejskich (Francja, W. Brytania, Włochy).	EU_01;EU_02; EU_04; EU_03; EU_05

5. Zalecana literatura:

- Chwalba A., *Historia powszechna 1989-2011*, Warszawa 2011;
- Kiwerska J., *Świat w latach 1989-2009. Wydarzenia-konflikty-procesy*, Poznań 2009;
- Patek A., Rydel J., Węc J. (red.), *Najnowsza Historia Świata*, t. 3 (1979-995), t. 4 (1995-2007), Kraków 2008.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	

Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test	X	X	X	X	X	
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
Aktywność na zajęciach	X	X	X	X	X	

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	15
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		90

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	3
---	---

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): bardzo dobrze zna fakty, daty, osoby związane z historią po 1989 roku; znakomicie identyfikuje, rozróżnia i objaśnia cechy wydarzeń historycznych po 1989 roku;

dobry plus (+db; 4,5): dobrze zna fakty, daty, osoby związane z historią po 1989 roku; bardzo dobrze identyfikuje, rozróżnia i objaśnia cechy wydarzeń historycznych po 1989 roku;

dobry (db; 4,0): dobrze zna fakty, daty, osoby związane z historia po 1989 roku; dobrze identyfikuje, rozróżnia i objaśnia cechy wydarzeń historycznych po 1989 roku;

dostateczny plus (+dst; 3,5): dobrze zna fakty, daty, osoby związane z historią po 1989 roku; gorzej identyfikuje, rozróżnia i objaśnia cechy wydarzeń historycznych po 1989 roku;

dostateczny (dst; 3,0): dostatecznie zna fakty, daty, osoby związane z historia po 1989 roku; słabo identyfikuje, rozróżnia i objaśnia cechy wydarzeń historycznych po 1989 roku;

niedostateczny (ndst; 2,0): niedostatecznie zna fakty, daty, osoby związane z historia po 1989 roku; niedostatecznie identyfikuje, rozróżnia i objaśnia cechy wydarzeń historycznych po 1989 roku.