

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Historia polityczna i społeczna III Rzeczypospolitej**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 18-DIIIRP-01sm
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): fakultatywny – ścieżka międzyprzedmiotowa
4. Kierunek studiów: historia
5. Poziom studiów(I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I-III
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h CW): **30 h KONW**
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:  
prof. dr hab. Stanisław Jankowiak – [jans@amu.edu.pl](mailto:jans@amu.edu.pl)
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning)(tak [częściowo/w całości]/nie): nie

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
  - zapoznanie studentów z różnorodnością form i środowisk wykazujących postawy antykomunistyczne po II wojnie światowej a także z ich skutkami widocznymi po 1989 roku.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU_01	potrafi wymienić najważniejsze przemiany polityczne po 1989 r.;	K_W01; K_W02; K_U01; K_K02
EU_02	zna najważniejsze elementy przemian oraz zachodzące pomiędzy nimi zależności;	K_W04; K_U02; K_U10; K_U14
EU_03	potrafi dostrzec uwarunkowania polityczne i społeczne, mające wpływ na zachodzące procesy;	K_W06; K_U04; K_K06; K_K06
EU_04	rozumie powody zmian, ich tempa i głębokości, wynikające z uwarunkowań politycznych i społecznych;	K_W10; K_U09; K_K01; K_U18
EU_05	potrafi zrozumieć i prawidłowo zinterpretować wydarzenia tego okresu.	K_W06; K_W12; K_U08; K_U12; K_K05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu:

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Ewolucja systemu socjalistycznego przed 1989 r. i jej konsekwencje.	EU_01
Założenia reform i ich realizacja – przebudowa systemu społeczno-polityczno-gospodarczego Polski. Założenia reform, zmiany ustrojowe, budowa nowego systemu partyjnego.	EU_02
Polska w Europie.	EU_03

Funkcjonowanie demokracji parlamentarnej w Polsce i jej zagrożenia.	EU_04
Efekty zmian i ich wpływ na życie społeczeństwa.	EU_05

#### 5. Zalecana literatura:

Bednarz K., *Alfabet afer III RP*, bd.;

Czapiński J., T. Panek, *Diagnoza społeczna 2011, Rada Monitoringu Społecznego*, Warszawa 2012;

Dudek A., *Historia polityczna Polski 1989-2015*, Kraków 2016;

Fenomen „Solidarności” i zmiana ustroju. *Polacy 1980-2-11*, pod red. W. Adamskiego, Warszawa 2014;

Grabowska M., *Podział postkomunistyczny, Społeczne podstawy polityki w Polsce po 1989 roku*, Warszawa 2004;

Grala D.T., *Reformy gospodarcze w PRL (1982-1989). Próba ratowania socjalizmu*, Warszawa 2005;

Łuczak A., *Dekada polskich przemian. Studium władzy i opozycji*, Warszawa 2012;

Piasecki A.K., *Wybory i referenda w Polsce (1989-2000)*, Zielona Góra 2001;

Rychard A., *Polacy początku drugiej dekady XXI wieku: w systemie i poza nim? Wstępna analiza wyników badań*, w: *Fenomen Solidarności...*, s. 379-393;

*Transformacja społeczno – gospodarcza w Polsce*, Warszawa 2002.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne):

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01-05					
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						

Kolokwium ustne	x	x	x	x	x	
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) –						
...						

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS:

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

**bardzo dobry (bdb; 5,0):** znakomita wiedza i umiejętności;  
**dobry plus (+db; 4,5):** bardzo dobra wiedza i umiejętności;  
**dobry (db; 4,0):** dobra wiedza i umiejętności;  
**dostateczny plus (+dst; 3,5):** zadawalająca wiedza i umiejętności;  
**dostateczny (dst; 3,0):** dostateczna wiedza i umiejętności;  
**niedostateczny (ndst; 2,0):** niezadawalająca wiedza i umiejętności.